

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ
КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «25» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ З.Ш. Шихбаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Чекалова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Таврическая
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
г. Симферополя, № 555 от «29» августа 2023 г.
_____ Е.Г. Титяничко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ
7 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
34 ЧАСА

Составитель: учитель
Бондарь В.В

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка, на основании коллегиального заключения ПМПК №640/94 от 18.08.2021 г.

Согласно ФГОС ООО предмет «Геометрия» для детей с ОВЗ изучается в 7 классе в объеме 68 часов. На изучение предмета для индивидуального обучения на дому в учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» отводится в 7 классе 1 часа в неделю: всего 34 часа аудиторных занятий и 34 часа для самостоятельного изучения (учитывая индивидуальные особенности обучающегося). С учетом региональных праздников.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация рабочего места, временная организация образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной

- работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- при необходимости специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР с окружающими;
 - наблюдение за функциональным состоянием центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
 - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
 - применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
 - формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
 - развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, наличие у себя соответствующих свойств и размеров фигур, их отношений и взаимного

расположения, опирается на логическую, доказательную кривую. Ценность изучения геометрии на уровне стандартных общих образований, наблюдаемых в том, что обучающемуся предстоит проводить доказательные рассуждения, строить примеры умозаключений, доказывать истинные оценки и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные результаты.

Второй целью изучения геометрии является использование ее в качестве инструмента для решения математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен определить геометрическую фигуру, охарактеризовать чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать размеры оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая вычислительная линия в исследовании геометрии. При решении практических задач характер обучающегося учится строить математические модели встречающихся жизненных ситуаций, проводить оценку и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использование определений геометрических фигур и понятий, а также использовать обычные затраты в физике и технике. Эти связи особенно ярко выражены в темах «Векторы», «Тригонометрические пропорции», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает в себя основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на дальнем», «Векторы», «Движения обратного», «Преобразования подобия».

На учебном курсе «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и вертикальность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства прямоугольных треугольников. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о структуре ломаной, результат о большем угле и большей части треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр отрезка в виде геометрических точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямое. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружность треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами, обучающимися с ОВЗ, в основной школе программы по математике являются:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Изучение геометрии в 7 классе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по геометрии, направлено на достижение определённых результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

высоким интересом к прошлому и настоящей математике, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к достижению высоких результатов в других науках и прикладных масштабах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению любого гражданина и реализации его права, представлением о математических основах функций различных структур, возможностей, процедур переменного общества (например, выборы, опросы), готовностью к выполнению этических проблем, применимых с практическим применением достижений, осознанием важности морально-этических задач в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности жизни математического образования на всей полноте для успешной профессиональной деятельности и практической необходимости принятия целесообразного, осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и тщательности;

4) эстетическое воспитание:

побуждение к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические наблюдения в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную научную систему представлений об основных положениях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как предполагаемой деятельности, масштабов ее развития и восприятия для развития цивилизации, владением математикой и математической культурой как средством познания мира, владением простыми навыками исследовательской деятельностью;

6) естественное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

готовностью применять математические знания в здоровье, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная активность);

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области охраны окружающей среды, планированием поступков и оценкой их возможных последствий для окружающей среды, осознанием экологических, экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменению условий социальной и природной среды:

готовностью к действию в условиях неопределенности, повышением своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе уровня квалификации учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других;

предполагаю в новых знаниях, в том числе формулировать идеи, понятия, выводы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, обнаруживать дефициты возможных знаний и возможностей, планировать собственное развитие;

воспринимать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые эффекты действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, проявлять существенный признак определения, основания для обобщения и сравнения, оценка проводится анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: предвзятые и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием логики сохранения, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать достоверность математических оценок (прямых и от противоречащих друг другу), проводить самостоятельно несложные математические проверки фактов, выявлять аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбор решения учебной задачи (сравните несколько решений, выберите наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных ответов).

Базовые исследовательские действия :

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно возникающую искомое и условное, формировать вывод, аргументировать свою позицию, мнение;
- провести по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, провести небольшое исследование по установленному признаку математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценить результат полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать его развитие в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, полезных для решения задач;
- собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;
- собирать представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценка надежности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с проблемами и проблемами общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, пояснять решения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме, проблемам, решаемой задаче, высказывать идеи, целенаправленные поисковые решения, сопоставлять свои мнения с обсуждениями других участников диалога, находить аргументы и сопоставлять позиции, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- Поиск результатов решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач и особенностей;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении математических задач в России;
- совместную деятельность, планировать организацию работы, отбор видов работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать несколько мнений людей;
- участия в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, мозговых штурмов и других), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с помощью обычной команды, оценки своего качества вклада в общий продукт по правилам, формулировке взаимодействия.

Регулятивно-универсальные лечебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составить план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать и скорректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результатов решения математической задачи;
- предвидеть решение, которое может привести к решению задачи, вносить коррективы в деятельность на основе таких случаев, обнаруженных ошибок, выявленных случаев;
- оценка результатов деятельности поставленной цели и условий, объяснение причин достижения или недостижения цели, нахождение ошибки, обратная связь полученному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7-м классе** обучающимся можно получить предметные результаты:

Распознавать расчетные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые формы. Решать задачи по вычислению длины отрезков и средних углов.

Делайте грубую оценку линейных и угловых крупных предметов при определении размеров жизни, отдаленных объектов. определить размеры этих объектов по порядку размеров.

Строить чертежи для решения геометрических задач.

Используйте результаты воздействия на треугольники, используя признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Провести логические рассуждения с использованием геометрических выводов.

Использовать результаты исследования прямоугольных треугольников, свойств медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием величин углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Решать практические задачи по нахождению углов.

Владеть принципом геометрического места точек. Уметь определить биссектрису угла и серединный перпендикуляр отрезка как геометрические места точек.

Сформулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, использовать их значение. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть свойством описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Воспользуйтесь фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Реализовать целесообразный подход к окружности, использовать свойство радиуса, проведенного к точке касания.

Пользоваться простыми геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить базовые геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	11	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	34	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
1	Простейшие геометрические объекты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2	Многоугольник, ломаная	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3	Смежные и вертикальные углы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
4	Смежные и вертикальные углы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
5	Смежные и вертикальные углы	1					
6	Смежные и вертикальные углы	1					
7	Смежные и вертикальные углы	1					
8	Смежные и вертикальные углы	1					
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1					
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1					
12	Измерение линейных и	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
	угловых величин, вычисление отрезков и углов						
13	Периметр и площадь фигуры, составленные из нескольких фигур	1					
14	Периметр и площадь фигуры, составленные из нескольких фигур	1					
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16	Три признака равенства треугольников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17	Три признака равенства треугольников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
18	Три признака равенства треугольников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
19	Три признака равенства треугольников	1					
20	Три признака равенства треугольников	1					
21	Три признака равенства треугольников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
22	Определение прямоугольных треугольников	1					
23	Определение прямоугольных треугольников	1					
24	Свойство	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
	медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе						https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1					
26	Контрольная работа: «Треугольники»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
30	Неравенство треугольника	1					
31	Неравенство треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
32	Неравенство треугольника	1					
33	Неравенство треугольника	1					
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1					
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
37	Параллельные прямые, их	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
	свойства						
38	Пятый постулат Евклида	1					
39	Накрестлежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении прямых секущей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
40	Накрестлежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении прямых секущей	1					
41	Накрестлежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении прямых секущей	1					
42	Накрестлежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении прямых секущей	1					
43	Накрестлежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении прямых секущей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0
44	Признак параллельных прямых, равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
45	Признак параллельных прямых, равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1					
46	Сумма углов треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
47	Сумма углов треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba
48	Внешний угол треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
49	Внешний угол треугольника	1					
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямоугольные вершины треугольника"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
52	Касательная к окружности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a
53	Окружность, вписанная в угол	1					
54	Окружность, вписанная в угол	1					
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр	1					
58	Окружность, описанная около треугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
59	Окружность,	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
	описанная около треугольника						
60	Окружность, вписанная в треугольник	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
61	Окружность, вписанная в треугольник	1					
62	Простейшие задачи на построение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188
63	Простейшие задачи на построение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические конструкции"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6
66	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec
67	Итоговая контрольная работа	1	1				
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	34	34			

* Самостоятельное обучение осуществляется посредством изучения материала параграфа учебника, работы по вопросам к параграфу, выполнения тренировочных упражнений к данной теме. При изучении темы возможно использование конспекта, видеоурока, проверочных заданий, размещенных на сайте Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru/>).

При возникновении затруднений в изучении темы, вынесенной для самостоятельного обучения, обучающийся получает консультацию по данным вопросам у учителя-предметника.

--