

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ
КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «25» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ З.Ш. Шихбаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Чекалова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Таврическая
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
г. Симферополя, № 555 от «29» августа 2023 г.
_____ Е.Г. Титянечко

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ
7 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
68 ЧАСОВ

Составитель: учитель
Бондарь В.В

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка, на основании коллегиального заключения ПМПК №640/94 от 18.08.2021 г.

Согласно ФГОС ООО предмет «Алгебра» для детей с ОВЗ изучается в 7 классе в объеме 102 часов. На изучение предмета для индивидуального обучения на дому в учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» отводится в 7 классе 2 часа в неделю: всего 68 часов аудиторных занятий и 34 часа для самостоятельного изучения (учитывая индивидуальные особенности обучающегося). С учетом региональных праздников.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация рабочего места, временная организация образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной

- работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- при необходимости специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР с окружающими;
 - наблюдение за функциональным состоянием центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
 - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
 - применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
 - формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
 - развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Алгебра является из основных общих образований: изучение других

дисциплин, как естественно-научного, так и освоение гуманитарного цикла, ее освоение необходимо для продолжения и повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и свойствах алгебраических типовых абстракций, отражение математической науки и процессов в природе и обществе, математическое моделирование в научном познании и в практике широкого формирования научного мировоззрения и качества мышления, адаптации для адаптации в широком цифровом обществе. Исследование алгебры требует наблюдения, решения, нахождения рассмотрения, требует критичности мышления, чувств, основанных на чувствах, обосновывает свои выводы, формулирует оценки. Освоение курса алгебры изучает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и сравнение. Обучение увеличивает объем самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией активностного обучения.

В исключительных учебных курсах «Алгебра» для общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения программы и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими линиями. В ходе изучения учебного курса студенты используют рассмотрение теоретико-множественного языка. В связи с этой программой в учебном курсе «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие владению обучающимися основами универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является всеобъемлющий характер.

Содержание линии «Числа и увлечения» служит для широкого изучения математики жизни, развития у обучающихся логического мышления, формирования навыков использования алгоритмов, а также усвоения практических навыков, общих для повседневной жизни. Развитие понятия на уровне общих образований связано с возможными и иррациональными включениями, формированием представлений о действительном включении. Завершение освоения ранней линии отнесено к среднему общему употреблению.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и выражения» способствуют формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, соответствующих предметов и практико-ориентированных задач. На уровне

общего образования материал группируется вокруг стойких выражений. Алгебра учитывает значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и последствий реального мира. В задачу обучения алгебре входит также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики и владения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм развития воображения, способности к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической зависимости приводит к распространению общих знаний о функциях как преимущественной математической модели для описания исследования и производительности процессов и преимуществ в природе и обществе. Изучение материала большого развития у обучающихся использует различные выделенные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в представление о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах оценивается учебный курс «Алгебра», который включает в себя основные разделы содержания: «Числа и чувства», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На учебном курсе «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Число и плотность

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие естественного числа, запись, сравнение, упорядочивание допустимых чисел. Арифметические действия с постоянными числами. Решение задач применения практики на части, на дроби.

Выводы с оценкой оценки: определение, преобразование выражений на основе определений, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основных задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множественные числа натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение перевода устанавливается. Допустимые значения используются. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражение, правила раскрытия скобок и приведение подобных.

Одночлены и многочлены. Значение многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнения.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и график его. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью системы уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками на координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графика уравнения. Понятие функции. График функций. Свойства функции. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами, обучающимися с ОВЗ, в основной школе программы по математике являются:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Изучение алгебры в 7 классе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по алгебре, направлено на достижение определённых результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

высоким интересом к прошлому и настоящей математике, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к достижению высоких результатов в других науках и прикладных масштабах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению любого гражданина и реализации его права, представлением о математических основах функций различных структур, возможностей, процедур переменного общества (например, выборы, опросы), готовностью к выполнению этических проблем, применимых с практическим применением достижений, осознанием важности морально-этических задач в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности жизни математического образования на всей полноте для успешной профессиональной деятельности и практической необходимости принятия целесообразного, осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и тщательности;

4) эстетическое воспитание:

побуждение к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические наблюдения в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную научную систему представлений об основных положениях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как предполагаемой деятельности, масштабов ее развития и восприятия для развития цивилизации, владением математикой и математической культурой как средством познания мира, владением простыми навыками исследовательской деятельностью;

6) естественное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

готовностью применять математические знания в здоровье, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная активность);

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области охраны окружающей среды, планированием поступков и оценкой их возможных последствий для окружающей среды, осознанием экологических, экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменению условий социальной и природной среды:

готовностью к действию в условиях неопределенности, повышением своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе уровня квалификации учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других;

предполагаю в новых знаниях, в том числе формулировать идеи, понятия, выводы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, обнаруживать дефициты возможных знаний и возможностей, планировать собственное развитие;

воспринимать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые

решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые эффекты действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, проявлять существенный признак определения, основания для обобщения и сравнения, оценка проводится анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: предвзятые и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием логики сохранения, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать достоверность математических оценок (прямых и от противоречащих друг другу), проводить самостоятельно несложные математические проверки фактов, выявлять аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбор решения учебной задачи (сравните несколько решений, выберите наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных ответов).

Базовые исследовательские действия :

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно возникающую искомое и условное, формировать вывод, аргументировать свою позицию, мнение;
- провести по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, провести небольшое исследование по установленному признаку математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценить результат полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать его развитие в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, полезных для решения задач;
- собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;
- собирать представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценка надежности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с проблемами и проблемами общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, пояснять решения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме, проблемам, решаемой задаче, высказывать идеи, целенаправленные поисковые решения, сопоставлять свои мнения с обсуждениями других участников диалога, находить аргументы и сопоставлять позиции, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- Поиск результатов решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач и особенностей;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении математических задач в России;
- совместную деятельность, планировать организацию работы, отбор видов работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать несколько мнений людей;
- участия в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, мозговых штурмов и других), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с помощью обычной команды, оценки своего качества вклада в общий продукт по правилам, формулировке взаимодействия.

Регулятивно-универсальные лечебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составить план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать и скорректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результатов решения математической задачи;
- предвидеть решение, которое может привести к решению задачи, вносить коррективы в деятельность на основе таких случаев, обнаруженных ошибок, выявленных случаев;
- оценка результатов деятельности поставленной цели и условий, объяснение причин достижения или недостижения цели, нахождение ошибки, обратная связь полученному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7-м классе** обучающимся можно получить предметные результаты:

Число и плотность

Выполняется, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с переменными.

Находить значения числовых выражений, применять выявленные случаи и определять значения дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать повторяющиеся числа.

Округлять числа.

Выполните прикидку и счет результатов вычислений, числовых значений выражений. Выполняет действие со степенями с отличительными признаками.

Применять признаки делимости, разложение на множественные числа натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, рассматриваемых со схожими объектами.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях устройств.

Выполняется преобразование выражений содержащих переменную.

Выполнение умножения одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применение формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, с помощью формул сокращённого умножения.

Применение многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степени.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, переход от исходного уравнения к равносильному ему. Проверить, является ли число корнем уравнения.

Применяемые графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, возникающих в результате линейного уравнения с двумя переменными.

Строить на координатной плоскости графика линейного уравнения с двумя переменными используя график, приводить примеры решений уравнения.

Решать систему двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составить и поставить линейную формулу или систему линейных функций по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точку, соответственно заданным координатам, лучам, отрезкам, интервалам, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать на координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описать с учетом степени зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Нахождение значения функции в соответствии с приведенным аргументом.

Понимать графический способ представления и анализ информации, учитывать и интерпретировать информацию из графиков развивающихся процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Изучение			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	
1	Числа и плотности. Рациональные числа	25	16	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	18	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	14	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и график функции	24	16	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	68	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторное	Самостоятельное	План	Факт	
1	Понятие рационального числа	1					
2	Арифметические действия с дробными числами	1					
3	Арифметические действия с дробными числами	1					
4	Арифметические действия с дробными числами	1					
5	Арифметические действия с дробными числами	1					
6	Арифметические действия с дробными числами	1					
7	Сравнение, равенство чисел	1					
8	Сравнение,	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
	упорядочивание устойчивости чисел						
9	Сравнение, равенство чисел	1					
10	Оценка и округление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Оценка и округление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
12	Оценка и округление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Оценка и округление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Контрольная работа	1					
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1					
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1					
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1					
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1					
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1					
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1					
21	Пропорциональна	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
	я зависимость. Прямая и обратная пропорция						
22	Пропорциональна я зависимость. Прямая и обратная пропорция	1					
23	Пропорциональна я зависимость. Прямая и обратная пропорция	1					
24	Пропорциональна я зависимости. Прямая и обратная пропорция	1					
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1					
26	Буквенные выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fec
27	Переменные. Допустимые значения	1					
28	Формулы	1					
29	Формулы	1					
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных	1					
33	Преобразование буквенных выражений,	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
	раскрытие скобок и приведение подобных						
34	Свойства степени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Свойства степени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Свойства степени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Многочлены	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
38	Многочлены	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Контрольная работа : «Многочлены»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Формулы сокращенного умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращенного умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращенного умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращенного умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Формулы сокращенного умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на множители	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
49	Разложение многочленов на множители	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на множители	1					
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1				
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1					
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1					
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1					
57	Решение задач с использованием переменной	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Решение задач с использованием переменной	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с использованием переменной	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Контрольная работа: «Линейные уравнения с одной переменной»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
	уравнение с двумя переменными и его график						https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1					
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1					
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1					
67	Решение систем уравнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1					
71	Решение систем уравнений	1					
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения с двумя переменными"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Координата точек по прямой	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41df2
75	Числовые промежутки	1					
76	Расстояние между двумя точками	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
	координатной прямой						
77	Расстояние между двумя точками координатной плоскости	1					
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Примеры графиков, заданных формулами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Примеры графиков, заданных формулами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1					
83	Примеры графиков, заданных формулами	1					
84	Чтение графика уравнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Контрольная работа: «Графики. Функции»	1					
86	Понятие функции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
87	График функций	1					
88	Свойства функции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
91	Линейная функция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4274

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторно е	Самостоятельно е	План	Факт	
							12
92	Построение графика линейной функции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1					
94	График функции $y = x $	1					
95	График функции $y = x $	1					
96	Повторение основных понятий и методов 7 класса, обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
97	Итоговая контрольная работа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Повторение основных понятий и методов 7 класса, обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов 7 класса, обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов 7 класса, обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
101	Повторение основных понятий и методов 7 класса, обобщение знаний	1					
102	Повторение основных понятий и методов 7 класса, обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	68	34			

* Самостоятельное обучение осуществляется посредством изучения материала параграфа учебника, работы по вопросам к параграфу, выполнения тренировочных упражнений к данной теме. При изучении темы возможно использование конспекта, видеоурока, проверочных заданий, размещенных на сайте Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru/>).

При возникновении затруднений в изучении темы, вынесенной для самостоятельного обучения, обучающийся получает консультацию по данным вопросам у учителя-предметника.