

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 от « 25» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Л. Филь  
« 28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Таврическая школа-  
гимназия № 20 им.свт.Луки»  
г.Симферополя  
№ 555от «29» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
3 - А КЛАСС  
34 ЧАСА

Составитель: учитель  
начальных классов  
высшей категории  
Яковлева Е.Н.

Симферополь, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт.Луки» г. Симферополя занятия во втором классе проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Читательская грамотность              | 8                |                    |                     |  |
| 2                                   | Естественно-научная грамотность       | 9                |                    |                     |  |
| 3                                   | Финансовая грамотность                | 8                |                    |                     |  |
| 4                                   | Математическая грамотность            | 9                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  | 2                   |  |

## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План          | Факт |  |
| 1     | Про дождевого червяка                                      | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 2     | Кальций  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 3     | Сколько весит облако?                                      | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 4     | Хлеб – всему голова  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 5     | Про мел  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 6     | Про мыло   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 7     | История свечи  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 8     | Магнит   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 9     | Дождевые черви   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 10    | Полезный кальций   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 11    | Про облака   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 12    | Про хлеб и дрожжи  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 13    | Интересное вещество – мел                                  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 14    | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 15    | Про свечи  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 16    | Волшебный магнит   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 17    | <b>Проверь себя</b>  | 1                |                    | 1                   |               |      |  |
| 18    | Что такое «бюджет»?  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 19    | Семейный бюджет  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 20    | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 21    | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 22    | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 23    | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 24    | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 25    | Расходы на обязательные платежи                            | 1                |                    |                     |               |      |  |

|  |  |           |          |          |  |  |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|--|
| 26   | Расходы и доходы бюджета                     | 1         |          |          |  |  |  |
| 27   | Планируем семейный бюджет                    | 1         |          |          |  |  |  |
| 28   | Подсчитываем семейный доход                  | 1         |          |          |  |  |  |
| 29   | Пенсии и пособия                             | 1         |          |          |  |  |  |
| 30   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1         |          |          |  |  |  |
| 31   | Подсчитываем расходы                         | 1         |          |          |  |  |  |
| 32   | Расходы на обязательные платежи              | 1         |          |          |  |  |  |
| 33   | Подсчитываем сэкономленные деньги            | 1         |          |          |  |  |  |
| 34   | Проверь себя                                 | 1         |          | 1        |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |  |  |  |



