

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от « 25» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И. Л. Филь
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Таврическая школа-
гимназия № 20 им.свт.Луки»
г.Симферополя
№ 555 от « 29» августа 2023г.
_____ Е.Г. Титяничко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»
3-АКЛАСС
34 ЧАСА

Составитель:
учитель начальных
классов
высшей категории
Яковлева Е.Н.

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

В современном обществе всё большую актуальность приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Одним из направлений, воспитания такой личности является профессиональная ориентация школьников. Воспитывая ребёнка, родители начинают задумываться о его будущем чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя как гуманитарий. В начальной школе ещё не стоит перед младшим школьником задача выбора профессии. Этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя занятия проводятся 1 раз в неделю, (34 часа в 1 год) с учётом региональных праздников.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Задачи:

- дать представление о разнообразии мира профессий;
 - способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
 - знакомить обучающихся с историей возникновения;
 - формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
 - развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
 - раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
 - развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек-художественный образ», «Человек – человек».

Курс «Азбука профессий» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на формирование у обучающихся способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности. На развитие трудолюбия, способности к

преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В процессе реализации программы развиваются коммуникативные умения: сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Программа призвана воспитывать нравственные черты характера младшего школьника: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им, толерантность в отношениях.

Формирует у обучающихся уважительное отношение к родителям, людям труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определяется возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» построена таким образом, что даёт возможность обучающимся раскрывать, совершенствовать и тренировать различные виды своих природных склонностей. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением условий получения определенной профессии, достаточно полно знакомит обучающихся с одной из профессий. Степень активности участия и понимания материала у обучающихся возрастает от занятия к занятию.

Третий модуль 3 класс. «Азбука профессий»: на этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляются обучающимся знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. Продолжить на основе имеющегося запаса теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Азбука профессий» у обучающихся 1- 4 классов сформируются:

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;
- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

В ходе реализации программы «Много есть профессий разных» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде взрослых, о многообразии мира профессий;
- мотивационно-личностные – личное положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности;
- поведенческие – стремление получить первичные навыки трудовой деятельности, воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Много есть профессий разных» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую. Составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою версию (предположение) на основе работы с материалом пособия «Много есть профессий разных» по предложенным автором иллюстрациям, текстам, планам, ролевым, дидактическим играм и т.д. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Поиск истины в решении вопроса с опорой на собственный жизненный опыт на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, лидера, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах, малых группах, коллективная работа всем классом.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников, анкет.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, утренники, проекты. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем сбора и хранения творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выражения своего отношения к теме, степени личного участия в занятии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О чём вы узнали? Чему научились? Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Физические и психологические качества человека и их значение в профессиональном пути.	10			
2	Такие интересные профессии. Типы профессий. Как найти своё призвание. Тест по Климову. Я хочу! Я могу? Семейные династии. Кем собираются стать твои друзья?	11		3	
3	Что такое рынок труда и дефицит профессий?	7			
4	Кем быть? Фотовыставка, выставка рисунков, Конкурс сочинений о профессиях, изготовление книжки «Чем пахнут ремёсла?». Защита портфолио «Кем быть? Каким быть?»	6		4	
5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	7	

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	О чём вы узнали в прошлом году? Чему научились?	1					
2	Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать?	1					
3	Права и обязанности на работе. Рабочий день.	1					
4	Твои способности, желания, необходимость..	1					
5	Здоровье и работа. Умение отдыхать.	1					
6	Память, внимание. Человеческие качества и их значение в профессиональном пути.	1					
7	Человек, который уверен в себе.	1					
8	Награда за труд (взрослые и дети). Галерея, вернисаж, выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.	1		1			
9	Народная мудрость о человеке, труде, профессии.	1					
10	Оформление портфолио «Кем быть? Каким быть»	1		1			
11	Такие интересные профессии. Типы профессий.	1					
12	Типы профессий. «Человек-человек».	1					
13	Типы профессий. «Человек-техника».	1					
14	Типы профессий. «Человек-природа».	1					

15	Типы профессий. «Человек-художественный образ».	1					
16	Типы профессий. «Человек-знаковая система».	1					
17	Как найти своё призвание. Тест по Климову.	1					
18	Я хочу! Я могу?	1					
19	Семейные династии. Оформление стенда.	1					
20	Семейные династии. Оформление стенда.	1		1			
21	Кем собираются стать твои друзья? Круглый стол.	1					
22	Что такое рынок труда и дефицит профессий?	1					
23	Востребованная профессия! Я б психологом пошёл. Пусть меня научат.	1					
24	Востребованная профессия! Я б инженером пошёл. Пусть меня научат.	1					
25	Востребованная профессия! Я б переводчиком пошёл. Пусть меня научат.	1					
26	Востребованная профессия! Я б специалистом информационных технологий пошёл. Пусть меня научат.	1					
27	Востребованная профессия! Я б оператором медицинских роботов пошёл. Пусть меня научат.	1					
28	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»	1					
29	Фотовыставка. Выставка детских рисунков.	1		1			
30	Пусть меня научат. Конкурс сочинений о профессиях	2					
31	Пусть меня научат. Конкурс сочинений о профессиях	1		1			

32	Изготовление книжки «Чем пахнут ремёсла?»	1		1			
33	Защита портфолио «Кем быть? Каким быть»	1					
34	Защита портфолио «Кем быть? Каким быть»	1		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7			