

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ
КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от « 28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Ганьшина
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Таврическая школа-
гимназия № 20 им.свт.Луки»
г.Симферополя
№ _____ от « 30» августа 2023г.
_____ Е.Г. Титяничко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
1 КЛАСС
33 ЧАСА

Составитель:
учитель начальных
классов

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя для обучающихся 1-х классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти

выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

МЕТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт.Луки» г. Симферополя занятия в первом классе проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

. Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 – способность проводить математические рассуждения;
 – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
 – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
 – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег;
 – знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 – проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
 – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | «Читательская грамотность» | 8 |
| 2. | «Финансовая грамотность» | 7 |
| 3. | «Естественно-научная грамотность» | 9 |
| 4. | «Математическая грамотность» | 9 |
| Всего | | 33 |

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Сроки исполнения | | Практическая работа | Электронные ресурсы |
|-----|--|------------------|------|---------------------|---------------------|
| | | План | Факт | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | | | | |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | | | | |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | | | | |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | | | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц | | | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | | | | |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата | | | | |
| 9. | За покупками | | | | |
| 10. | Находчивый Колобок | | | | |
| 11. | День рождения Мухи-Цокотухи | | | | |
| 12. | Буратино и карманные деньги | | | | |
| 13. | Кот Василий продаёт молоко | | | | |
| 14. | Лесной банк | | | | |
| 15. | Как мужик и медведь | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | прибыль делили | | | | |
| 16. | Как мужик золото менял | | | | |
| 17. | Как Иванушка хотел попить водицы | | | | |
| 18. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | | | | |
| 19. | Про репку и другие корнеплоды | | | | |
| 20. | Плывёт, плывёт кораблик | | | | |
| 21. | Про Снегурочку и превращения воды | | | | |
| 22. | Как делили апельсин | | | | |
| 23. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | | | | |
| 24. | Иванова соль | | | | |
| 25. | Владимир Сутеев. Яблоко | | | | |
| 26. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | | | | |
| 27. | Про козу, козлят и капусту | | | | |
| 28. | Про петушка и жерновцы | | | | |
| 29. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | | | | |
| 30. | Про наливные яблочки | | | | |
| 31. | Про Машу и трёх медведей | | | | |
| 32. | Про старика, старуху, волка и лисичку | | | | |
| 33. | Про медведя, лису и мишкин мёд | | | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temudozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html>

2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://kmschool.ru/r1/Nachalka.asp>

3) Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>

4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryakna-temu-kalci>

Математическая мастерская

<https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi1>

6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

7) Образовательная соц.сеть nsportal

<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2021/03/20/metodicheskayakopilka-kombinatornye-logicheskie-i>