

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ
КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от « 28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Ганьшина
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Таврическая школа-
гимназия № 20 им.свт.Луки»
г.Симферополя
№ _____ от « 30» августа 2023г.
_____ Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭРУДИТ»
1 КЛАСС
33 ЧАСА

Составитель:
учитель начальных
классов

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя для обучающихся 1-х классов.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзвучать и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим

миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ЭРУДИТ»

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Программа «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать,

сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт.Луки» г. Симферополя занятия в первом классе проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Игра «Мы - школьники». Вспомни ПДД. Игра «Дети и дорога». Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых». Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Что такое загадка? Конкурс загадок об осени. Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов. Вежливые слова. Игра «Волшебные слова». Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко». Мой домашний любимец. Мини-проект. Логика. Решение кроссвордов. Логика. Составление кроссворда. Моя коллекция. Мини-проект. Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор». Ребусы. Мини-проект. Конкурс «Самый смекалистый». Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Животный мир Пустыни. Викторина. Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка». Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Мини- проект «Кем хочу стать». Игра «Буква потерялась». Игра «Что изменилось?». «Природа родного края». Мини-проект «Охрана природы». Просмотр презентации «Из глубины веков». Из истории родного края. Математика – царица наук. Математическая викторина. Математические лабиринты. Викторина «В мире животных». Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов», «Охрана животного мира». Кроссворд. Тематическое занятие. История появления часов. Викторина «Времена года». Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!». Игровое занятие «Ура, каникулы!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Метапредметные результаты

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные

определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные

умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные

организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Игра «Мы – школьники, будущие эрудиты».	1
2.	Вспомни ПДД. Игра «Дети и дорога».	1
3.	Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых».	1
4.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1
5.	Что такое загадка? Конкурс загадок об осени.	1
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1
7.	Вежливые слова. Игра «Волшебные слова».	1
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	1
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1
10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1
11.	Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко».	1
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.	1
13.	Логика. Решение кроссвордов. Логика. Составление кроссворда.	1
14.	Мини-проект «Моя коллекция».	1
15.	Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор»	1
16.	Ребусы. Мини-проект «Занимательные страницы»	1
17.	Конкурс «Самый смекалистый»	1
18.	Животный мир нашей страны. Просмотр презентации. Викторина.	1
19.	Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка»	1
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Мини- проект «Кем хочу стать».	1
21.	Игра «Буква потерялась»	1
22.	Игра «Что изменилось?»	1
23.	«Природа родного края». Мини- проект «Охрана природы»	1
24.	Просмотр презентации «Из глубины веков». Из истории родного края.	1
25.	Математика – царица наук. Математическая викторина.	1
26.	Математические лабиринты.	1
27.	Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс».	1

28.	Просмотр видеоматериалов «Эти удивительные животные». Кроссворд.	1
29.	Викторина «В мире животных».	1
30.	История появления часов.	1
31.	Викторина «Времена года».	1
32.	«День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1
33.	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сроки исполнения		Практическая работа	Электронные ресурсы
		План	Факт		
1.	Игра «Мы – школьники, будущие эрудиты». Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».	06.09			
2.	Вспомни ПДД. Игра «Дети и дорога».	13.09			
3.	Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых».	20.09			
4.	Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки. Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	27.09			
5.	Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени. Что такое загадка?				
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.				
7.	Вежливые слова. Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».				
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».				
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.				

10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...» . Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.				
11.	Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко» с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.				
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.				
13.	Логика. Крассворд. Обучение разгадыванию кроссвордов.				
14.	Мини-проект «Моя коллекция».				
15.	Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор». Составление фигур животных из геометрических фигур.				
16.	Ребусы. Мини-проект «Занимательные страницы»				
17.	Интеллектуальный конкурс по математике «Самый смекалистый»				
18.	Животный мир нашей страны. Просмотр презентации. Викторина.				
19.	Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка»				
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Ребусы- профессии. Мини-проект «Кем хочу стать».				
21.	Познавательная игра на закрепление знаний				

	орфографии «Буква потерялась»				
22.	Игры на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок. Игра «Что изменилось?»				
23.	«Природа родного края». Лекарственные растения. Мини- проект «Охрана природы»				
24.	Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы. Просмотр презентации «Из глубины веков».				
25.	Математика – царица наук. Математическая викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.				
26.	Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.				
27.	Космос. Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы. Игра-путешествие «Полет на Марс».				
28.	Просмотр видеоматериалов «Эти удивительные животные». Рисование животных.				
29.	Викторина «В мире животных».				

30.	История появления часов. Загадки о времени и часах.				
31.	День Победы. Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 Мая – День Победы».				
32.	Викторина «Времена года». Загадки о временах года.				
33	Игровое занятие «Ура, каникулы!»				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://erudyt.ru/erudyt-docs.html?page=2> Материалы для педагогов научно-

образовательный центр