

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ
КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от « 28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Ганьшина
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Таврическая школа-
гимназия № 20 им.свт.Луки»
г.Симферополя
№ _____ от « 30» августа 2023г.
_____ Е.Г. Титяничко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
1 КЛАСС
33 ЧАСА

Составитель:
учитель начальных
классов

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя для обучающихся 1-х классов.

Внеурочная деятельность «Азбука профессий» увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Внеурочная деятельность «Азбука профессий» создана для того, чтобы формировать социальную сферу интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Цель Программы

- первичное знакомство обучающихся с миром профессий;
- способствование развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
- расширение у обучающихся имеющихся знаний и представлений о многообразии профессий;
- развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 1- 4 классах во внеурочное время.

Через чётко спланированную организацию разнообразной деятельности, через системность, через реализацию активных методов познавательной деятельности, через профориентационные, дидактические, деловые, ролевые игры, нестандартные ситуации, загадки, пословицы, стихотворения, упражнения, связанные с чтением и письмом, обучающийся имеет возможность «примерить на себя различные профессии».

Благодаря системности в работе, совместной деятельности с одноклассниками, родителями и педагогами, Программа даёт возможность для развития личных творческих способностей обучающихся в процессе знакомства с профессиями.

Задачи:

- знакомить обучающихся с историей возникновения, разнообразием мира профессий;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «Много есть профессий разных» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- формирование у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно — игровой, социально — ориентированной деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;
- укрепление доверия к окружающим;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, толерантности в отношениях;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, людям труда.

Актуальность курса продиктована следующими возможностями для обучающихся:

-расширение своего кругозора, представления о мире профессий, исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии, тренировка различных видов своих способностей.

Новизна рабочей Программы состоит в том, что Программа рассчитана на системную работу с обучающимися 1- х классов. Занятия предполагает проведение интегрированных уроков (интеграция с уроками русского языка и литературного чтения), на которых обучающиеся имеют возможность получения и закрепления полученных знаний, совершенно по-новому осмысливая события, факты, действия. Такая работа развивает аналитическую деятельность обучающихся, стимулирует потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления объективной действительности. Программа уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, знакомит младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные принципы отбора материала:

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на уроках:

- фронтальная работа,
- групповая работа,
- индивидуальная, в паре.
-

МЕТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт.Луки» г. Симферополя занятия в первом классе проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 1 классе курс даёт первые представления о мире труда и профессий»: получение и расширение у обучающихся знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в

отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий, о типах профессий, ознакомление с некоторыми из профессий, ознакомление с учебными заведениями города, совершение экскурсий с целью ознакомления с особенностями профессии, организация игр, конкурсов, проведение конкурсов, разработка проектов, просмотр фильмов, мультфильмов. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях.

Давайте познакомимся! Мир труда и профессий. Сборник народного творчества о труде. Пословицы, загадки. Стихи и рассказы о профессиях. Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Профессии наших родителей. Мой труд каждый день дома. Кем хочу быть я, и кем видят меня родители. Конкурс рисунков «Моя профессия». Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Одежда для работы». Профессии, охраняющие здоровье людей. Какие бывают врачи? Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Аптека». Анализ произведения К. Чуковский «Доктор Айболит». Профессия – продавец. Ролевая игра «Магазин». Профессия «Строитель». Дидактическая игра «Стройка». Знакомство с профессиями. Игра «Инструменты строителя». Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский. Анализ текста С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Героические профессии – пожарный, спасатель, военный служащий. Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «На защиту жизни!». Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?». Профессия – повар. Дидактическая игра «Поварята». Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой. Воспитывающие профессии. Профессия – учитель, воспитатель. Ролевая игра «Учитель – ученик». Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник, дизайнер-флорист. Уход за растениями. Благоустройство участка на школьной территории. Составление азбуки профессий. Буквы А, Б, В, Г, Д. Составление азбуки профессий. Буквы Ж, З, И, К, Л. Составление азбуки профессий. Буквы М, Н, О, П, Р. Составление азбуки профессий. Буквы С, Т, У, Ф, Х. Составление азбуки профессий. Буквы Ц, Ч, Ш, Щ, Ю, Я. Конкурс рисунков «Профессии будущего». Где учат профессии? Учебные заведения нашего города. Экскурсия в музей (на почту, в магазин, на стройку и т.п.). Игра – путешествие «В мире профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Азбука профессий» у обучающихся 1-х классов сформируются:

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- первоначальные навыки работы в коллективе, в группе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

Метапредметные результаты

Познавательные

- пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.
- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую. Составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

Регулятивные

- высказывать свою версию (предположение) на основе предложенных иллюстраций, текстов, дидактических игр и т.д.
- совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке.

Коммуникативные

- высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Диагностика представлений о мире труда и профессий. Многообразие мира профессий.	4
2.	Семья и профессии	3
3.	Знакомство с профессиями.	17
4.	Составление азбуки профессий от А до Я	5
5.	Где учат профессии? Экскурсии. Игры. Конкурсы.	4

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сроки исполнения		Практическая работа	Электронные ресурсы
		План	Факт		
1.	Давайте познакомимся! Мир труда и профессий.				
2.	Сборник народного творчества о труде. Пословицы, загадки.				
3.	Стихи и рассказы о профессиях.				
4.	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Кому что нужно?»				
5.	Профессии наших родителей.				
6.	Мой труд каждый день дома.				
7.	Кем хочу быть я, и кем видят меня родители. Конкурс рисунков «Моя профессия»				
8.	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Одежда для работы»				
9.	Профессии, охраняющие здоровье людей. Какие бывают врачи?				
10.	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Аптека»				
11.	Анализ произведения К. Чуковский «Доктор Айболит»				
12.	Профессия – продавец. Ролевая игра «Магазин».				
13.	Профессия «Строитель». Дидактическая игра «Стройка»				
14.	Знакомство с профессиями. Игра « Инструменты строителя»				

15.	Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский.				
16.	Анализ текста С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»				
17.	Героические профессии – пожарный, спасатель, военныйслужащий.				
18.	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра « На защиту жизни!»				
19.	Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?»				
20.	Профессия – повар. Дидактическая игра «Поварята»				
21.	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой.				
22.	Воспитывающие профессии. Профессия – учитель, воспитатель. Ролевая игра «Учитель – ученик»				
23.	Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник, дизайнер-флорист.				
24.	Уход за растениями. Облагораживание участка на школьной территории.				
25.	Составление азбуки профессий. Буквы А, Б, В, Г, Д.				
26.	Составление азбуки профессий. Буквы Ж, З, И, К, Л.				
27.	Составление азбуки профессий. Буквы М, Н, О, П, Р.				
28.	Составление азбуки профессий. Буквы С, Т, У, Ф, Х.				
29.	Составление азбуки профессий. Буквы Ц, Ч, Ш, Щ, Ю, Я.				

30.	Конкурс рисунков «Профессии будущего»				
31.	Где учат профессии? Учебные заведения нашего города.				
32.	Экскурсия в музей (на почту, в магазин, на стройку и т.п.)				
33.	Игра – путешествие «В мире профессий».				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
4. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
6. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
7. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
8. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
9. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
10. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
11. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
12. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
13. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
14. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
18. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
19. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 1 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://erudyt.ru/erudyt-docs.html?page=2> Материалы для педагогов научно-образовательный центр

www.znania.ru

urok.1sept.ru

uchitelya.com

урок.рф