

Аннотация к рабочей программе предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне СОО (среднего общего образования) составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10 класса (базовый уровень) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ авторской рабочей программы и методической концепции УМК «Английский в фокусе» авторов О.В Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой

Цели курса и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речи на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока английского языка, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Английский язык: 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др].8 – е издание – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
2. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, базовый уровень [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
3. Английский язык: 10 класс: книга для учителя с ключами [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
4. Книга для чтения («Венецианский купец» У. Шекспира)
5. Аудиокурс для занятий в классе;
6. Английский язык: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др].9 – е изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 (Английский в фокусе).
7. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, базовый уровень [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).

8. Английский язык: 11 класс: книга для учителя с ключами [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
9. Книга для чтения («Гамлет» У. Шекспира)
10. Аудиокурс для занятий в классе;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранного языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание целостного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- -самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками; находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с поиском и выделением нужной информации;
- развивать навыки смыслового чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации на английском языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

10 класс

в говорении

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своём окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

в аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

в чтении

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи

- писать личное письмо;
- заполнять анкету и бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста;

в части языковой компетенции

- систематизировать языковые знания, полученные в основной школе;
- овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком;

в части орфографии

- совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико – грамматический минимум базового уровня;

в части фонетики

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико – грамматический минимум базового уровня;
- соблюдать ударение и интонацию в английских словах и фразах;
- совершенствовать ритмико – интонационные навыки оформления различных типов предложений;

в части лексической стороны речи

- систематизировать ЛЕ, изученные в 2 – 4, 5 - 9 классах;
- овладевать лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 ЛЕ);
- расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых выражений, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- совершенствовать навыки использования справочной литературы (словарей);

в части грамматической стороны речи

- использовать грамматические явления, которые ранее были усвоены рецептивно;
- распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложений;
- систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional 1, 2, 3*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатическими конструкциями типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to do*;
- употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли, имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия, том числе наречия, выражающие количество (*many / much / few / a few / little / a little*);
- совершенствовать навыки употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия и разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*);

в части социокультурной осведомленности

- применять правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно – трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашения в гости, а также этикета поведения в гостях);
- применять языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера
- понимать культурное наследие англоязычных стран, ценностные ориентиры, условия жизни разных слоев общества и возможности получения образования и трудоустройства в этих странах;

в части компенсаторных умений

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения использовать мимику, жесты.

11 класс

в говорении

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- рассказывать о себе, своих планах, своём окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

в аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

в чтении

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи

- писать личное письмо;
- заполнять анкету и бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста;

в части языковой компетенции

- осуществлять систематизацию языковых знаний, полученных в основной школе;
- овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком;

в части орфографии

- совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико – грамматический минимум базового уровня;

в части фонетики

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико – грамматический минимум базового уровня;
- соблюдать ударение и интонацию в английских словах и фразах;
- совершенствовать ритмико – интонационные навыки оформления различных типов предложений;

в части лексической стороны речи

- систематизировать ЛЕ, изученные в 2 –10 классах;
- овладевать лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 ЛЕ);
- расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых выражений, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- совершенствовать навыки использования справочной литературы (словарей);

в части грамматической стороны речи

- продуктивно овладевать грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизировать грамматический материал, усвоенный в основной школе, в рамках определенной коммуникативной задачи;
- распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложений;

- систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional 1, 2, 3*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатическими конструкциями типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to do*;
- употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли, имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия, том числе наречия, выражающие количество (*many / much / few / a few / little / a little*), количественные и порядковые числительные;
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*);

в части социокультурной осведомленности

- применять правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашения в гости, а также этикета поведения в гостях);
- различать языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- понимать культурное наследие англоязычных стран, ценностные ориентиры, условия жизни разных слоев общества и возможности получения образования и трудоустройства в этих странах;
- различать этнический состав общества и религиозные особенности англоязычных стран;

в части компенсаторных умений

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, использовать мимику, жесты.

III. Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1 «Семейные узы»

1. Семейные узы. 2. Качества характера. 3. Внешность.

Модуль 2 «Образ жизни, хобби, личность, деньги»

1. Образ жизни. 2. Хобби и личность. 3. Деньги.

Модуль 3 «Школьная жизнь и работа»

1. Школьная жизнь. 2. Типы школ. 3. Работа. 4. Качества, необходимые для работы.

Модуль 4 «Экология. Экологические катастрофы»

1. Экология. 2. Экологические катастрофы.

Модуль 5 «Путешествия и отдых»

1. Путешествия и отдых. 2. Проблемы, возникающие во время путешествий.

Модуль 6 «Здоровый образ жизни»

1. Здоровый образ жизни. 2. Еда и диета. 3. Внешний вид. 4. Рестораны.

Модуль 7 «Давайте развлекаться»

1. Культура. 2. Типы представлений. 3. Кино. 4. Обзор книги. 5. Обзор фильма.

Модуль 8 «Современные технологии»

1. Современные технологии. 2. Высокие технологии. 3. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.

11 класс

Модуль 1 «Взаимоотношения»

1. Взаимоотношения. 2. Семейные узы.

Модуль 2 «Где хотенье, там умение»

1. Управление стрессом. 2. Плохие отношения со сверстниками. 3. Отрицательные эмоции.

Модуль 3 «Ответственность»

1. Ответственность. 2. Жертвы преступлений. 3. Права и обязанности.

Модуль 4 «Опасность»

1. Возможности человеческого организма. 2. Болезни.

Модуль 5 «Кто ты?»

1. Стиль жизни. 2. Жизнь на улице. 3. Проблемы с соседями.

Модуль 6 «Общение»

1. Взаимодействие с окружающей реальностью. 2. Космос. 3. СМИ. 4. Новости.

Модуль 7 «В будущем»

1. Мы и будущее. 2. Мечты. 3. Высшее образование. 4. Запись на курсы.

Модуль 8 «Путешествия»

1. Путешествия. 2. Загадочные места. 3. Путешествия по воздуху.

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы учебника	Часы	К.Р.	Воспитательный компонент
<i>10 класс</i>			Посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: ✓ активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ✓ выражение своего отношения и мнения по социально значимым вопросам; ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
Модуль 1 «Семейные узы»	12		
Модуль 2 «Образ жизни, хобби, личность, деньги»	12+1р	1	
Модуль 3 «Школьная жизнь и работа»	12		
Модуль 4 «Экология. Экологические катастрофы»	12+1р	1	

Модуль 5 «Путешествия и отдых»	13+1р		<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»	13+1р	1	
Модуль 7 «Давайте развлекаться»	12+1р		
Модуль 8 «Современные технологии»	13+1р	1	
Итого:	105	4	
II класс			
Модуль 1 «Взаимоотношения»	12		
Модуль 2 «Где хотенье, там уменье»	12	1	
Модуль 3 «Ответственность»	12		
Модуль 4 «Опасность»	12+1р	1	
Модуль 5 «Кто ты?»	13		
Модуль 6 «Общение»	13+1р	1	
Модуль 7 «В будущем»	12		
Модуль 8 «Путешествия»	13+1р	1	
Итого:	102	4	