

Протокол заседания методического объединения начальной школы
от 10.10.2023 № 2

Присутствовали: 10 человек
Руководитель: Тарханова С.А.
Секретарь: Белинская Л.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе.
Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA. <https://media.prosv.ru/fg/> Интернет-ресурсы.
2. Новый ФГОС НОО.

СЛУШАЛИ: Тарханову Светлану Анатольевну, которая познакомила с понятием функциональная грамотность.

Существует Международная программа по оценке образовательных достижений PISA. Исследования проводятся по математике, чтению и естествознанию. Если посмотреть на динамику достижений российских школьников за период с 1995 до 2018 года, то по предметным знаниям российские школьники входят в десятку лучших стран, по чтению в начальной школе мы лидируем. Это результаты исследований PIRLS и TIMSS. А если посмотреть на функциональную грамотность, то результат ниже среднего международного. По результатам исследований 2018 года по читательской грамотности мы на 31 месте, по математической грамотности 30 место, по естественно-научной -33 место. Это уже результаты исследований PISA. Т.е по функциональной грамотности наши школьники уступают многим странам. Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Главная проблема российских школьников в том, что они не видят связи обучения и той реальности, которая их окружает.

Что же делать? Как формировать функциональную грамотность?

Функционально грамотная личность- это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника. Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением
- не справляются с задачами на интерпретацию информации
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников необходимо применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

ВЫСТУПИЛА: По второму вопросу выступила Юрениа О.Н., которая ознакомила со структурой рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего

образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Юрениа О.Н. представила сайт edsoo.ru. на котором представлены примерные рабочие программы по всем учебным предметам НОО. Познакомила с конструктором рабочих программ. Предложила учителям использовать данный конструктор для разработки рабочих программ для 1х классов, переходящих на новый ФГОС с 1 сентября 2022 года.

Необходимо изучить примерные программы по учебным предметам, в конструкторе распределить количество часов на каждую тему.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учителям классов начальных классов применять в своей практике технологии для формирования функциональной грамотности школьников.
2. Сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности.
3. Учителям изучить примерные программы по учебным предметам.
4. Учителям 1х классов распределить количество часов на изучение каждой темы.

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

от 31 марта 2023 года №5

Тема: «Формирование и диагностики функциональной грамотности»

Присутствовало: 5 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Работа учителя по формированию функциональной грамотности (отчет о проделанной работе).
2. Переход на обновленный ФГОС. Внедрение понятия «функциональная грамотность».
3. Итоги проведения срезов по читательской грамотности.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу слушали Винник Е.М., которая рассказала, что формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по литературе.

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.

- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.
- защитили отчет о работе по формированию читательской грамотности посредством заданий платформ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://fg.reshe.edu.ru>, <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Чекалову Е.А., которая сообщила о том, что в обновленных ФГОС -21 введено понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Например, патриотическое воспитание

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Сейчас понятно, что патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Руководитель МО подвела итоги проведения срезов по ЧГ.

Кл.	Кол-во уч-ся	Кол-во вып олн ивш их	Недостаточный (указать фамилии)	Низкий (указать фамилии)	Средний	Повышен ный	Высокий (указать фамилии)
5-А	35	29 (83 %)	3-10,3%	3-10,3%	11-37,9%	10-34,4%	2-6,8%
5-Б	37	31 (84	2-6,4%	9-29,0%	8-25,8%	9-29,0%	3-9,6%

		%)					
6-А	36	21 (59 %)	-	4 (19%)	4 (19%)	10 (47.6%)	3 (14.2%)
6-Б	36	14 (39 %)	2 (14.2 %)	2(14.2 %)	6 (42.8%)	-	2 (14.2%)
7-А	33	28 (85 %)	-	2 (7%)	15 (53%)	10 (36%)	1 (4%)
7-Б	32	24 (75 %)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	11 (46%)	7 (29%)	-
8-А	32	23 (72 %)	3 (13%)	8 (35%)	4 (18%)	7 (30%)	1 (4%)
8-Б	33	17 (52 %)	1 (5,8%)	4 (23.5%)	8 (47,1%)	4 (23.5 %)	-
9-А	28	25 (90 %)	2 (8%)	3 (12%)	8(32%)	2 (18%)	10 (40%)
9-В	31	23 (74 %)	4-17,3%	6- 37,5	2-12,5%	4-17,3%	7-30,4%

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Использовать на уроках русского языка и литературы материалы сайтов <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://fg.resn.edu.ru>, <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

для развития функциональной грамотности.

2. Утвердить результаты срезов по ЧГ.

Решение приняли единогласно.

Проголосовали «за» 5 человек
«против» 0 человек
«воздержались» 0 человек

Руководитель МО _____/Е.М.Винник