

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г.Симферополя)

Отчет о проведении предметных недель по функциональной грамотности
в ноябре 2023 года

В МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя среди учащихся 2-11 классов были проведены недели функциональной грамотности:

07.11.2023 – 10.11.2023 – неделя математической (Тарханова С.А., Чурилова Е.В.) и финансовой грамотности (Минакова С.В.);

13.11.2023 – 17.11.2023 – неделя естественно-научной грамотности (Рымарчук О.В.) и глобальной компетенции (Тарханова С.А., Самсонова Е.В.);

20.11.2023 – 24.11.2023 – неделя читательской грамотности и креативного мышления (Тарханова С.А., Винник Е.М.)

В ходе проведения тематических недель были проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, викторины, научно-практические конференции, оформлены информационные стенды.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

О планирование работы по повышению функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год (сентябрь);

Проведен методический семинар по формированию функциональной грамотности среди учителей Республики Крым (ноябрь).

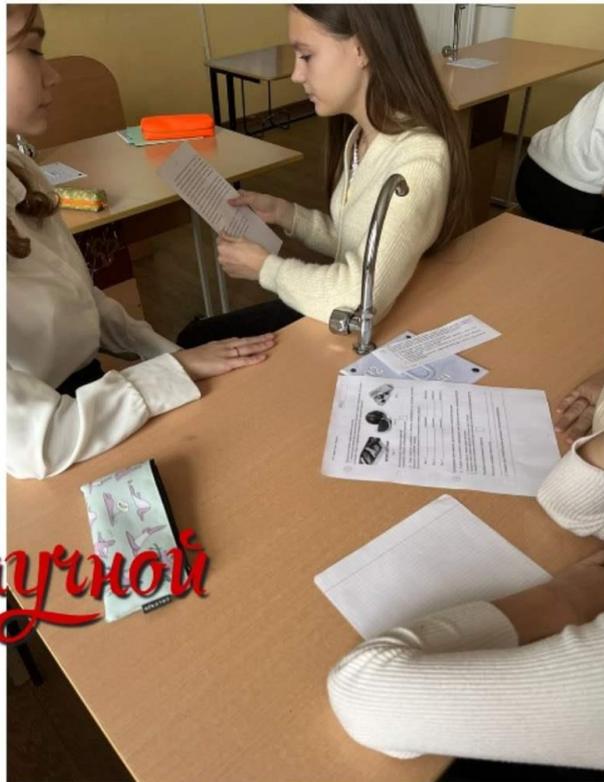
Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности (ноябрь).

Учащиеся 8 классов приняли участие в мониторинге **по читательской грамотности**. Всего участвовало 60 человек (97%). Справились с выполнением задания 52 человека (86,7%). Недостаточный уровень показали 8 человек (13,3%).

Учащиеся 9 классов приняли участие в мониторинге **по математической грамотности**. Всего участвовало 58 человек (95%). Справились с выполнением задания 53 человека (91,4%). Недостаточный уровень показали 5 человек (8,6%).

Учащиеся 8 классов приняли участие в мониторинге **по математической грамотности**. Всего участвовало 62 человека (99%). Справились с выполнением задания 60 человек (96,8%). Недостаточный уровень показали 2 человека (3,2%).

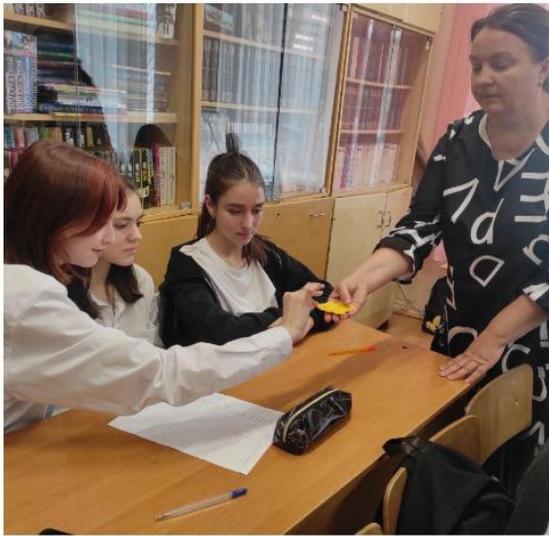
Учащиеся 9 классов приняли участие в мониторинге **по естественнонаучной грамотности**. Всего участвовало 54 человека (90%). Справились с выполнением задания 52 человека (96,3%). Недостаточный уровень показали 2 человека (3,7%).



*Неделя
Естественно-научной
Грамотности*



Неделя Финансовой Грамотности



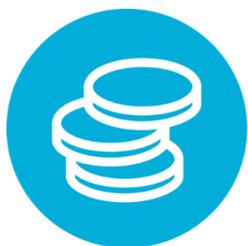
Всероссийский онлайн-зачет по Финансовой Грамотности



ФинЗОЖ- фест 2023



«ДОЛ-игра «Финансовые ребусы»»



ФИНАНСИКИ

08.11.2023.г. 11-А класс

«ФИНАНСИКИ» – увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Главным отличием данной игры является особая финансовая тематика, а также деление команд на специальные категории.

Цель данной игры – содействие финансовому просвещению детей и активизация имеющихся знаний о мире финансов.

Данная игра решает ряд задач, которые можно разделить на группы.

Образовательные задачи:

- Совершенствование, обобщение и закрепление знаний в области финансов;
- Проверка знаний и понимания основных финансовых понятий и дефиниций;
- Обогащение словарного запаса детей;

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- Развитие коммуникативных качеств, речевой, вербальной и невербальной активности и мышления детей;
- Побуждение эмоционального отклика, положительных эмоций.

Воспитательные:

- Развитие личностных качеств детей: чувство товарищества, ответственности за коллективный результат, командный дух, взаимовыручка и взаимопонимание;
- Побуждение интереса к коллективным интеллектуальным играм, творческому подходу.



Данная игра подкупает тем, что оживляет общение в любом коллективе, побуждает двигаться, общаться и смеяться ее участников! В игре используются все обычные формы общения: мимика, вербальные, графическое описание, использование звуков.

В игре участвовало 3 команды, при этом, каждая из команд выбирает 1 из 3 категорий: «страховщики», «кредиторы», «инвесторы».

Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание) за отведенное время.



При выпадении 1 и 4 на костях – игрок рисует с помощью доски и мела, либо карандаша и бумаги загадываемое слово. Запрещается писать буквы, однокоренные слова, цифры.

Если выпало 2 и 5 – игрок объясняет словами загаданное слово. Однокоренные слова использовать запрещается. Показывать также запрещается.

При выпадении 3 и 6 – игрок изображает жестами, показывает руками, мимикой загаданное слово. Использовать предметы запрещается. Игрок может использовать звуки.



«ФИНАНСИКИ» – это весело, познавательно и поразительно интересно!



УРОК-СЕМИНАР «20-Е ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ – 20-Е ГОДЫ XXI СТОЛЕТИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ»

**(НЭП КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРИМЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИКРИЗИСНОЙ
ПОЛИТИКИ)**

В рамках изучения предмета «История» в соответствии с ФОП с учащимися был проведен ряд уроков по теме «СССР в годы нэпа». Учащиеся научились характеризовать социально-экономические последствия разрухи 20-х годов, объяснять причины и предпосылки перехода к нэп, характеризовать основные мероприятия новой экономической политики, разобрались как использовать рыночные механизмы и товарно-денежные отношения для улучшения экономической ситуации в стране, стали понимать каким способом можно увеличить инвестиции в экономику и что такое научная организация труда (НОТ) и как ее внедрение сказывается на производительности.



Предметная область 1.
Деньги и операции с ними.



Первым шагом НЭПа стала отмена продразверстки и введение продналога, который был вдвое меньше, обещался заранее (перед посевной) и не мог быть увеличен в течение года. Все излишки, оставшиеся у крестьян после внесения налога, были в их распоряжении. Большевики разрешили



Предметная область 4.
Финансовая среда.



Финансы эпохи НЭП

золотой червонец



- В 1921-1924 гг. была проведена финансовая реформа. Создана банковская система: Государственный банк, сеть кооперативных банков, Торгово-промышленный банк, Банк для внешней торговли, сеть местных коммунальных банков и др. Введены прямые и косвенные налоги (промышленный, подоходный, сельскохозяйственный, пошлины на товары массового потребления, местные налоги), а также плата за услуги (транспорт, связь, коммунальное хозяйство и др.).

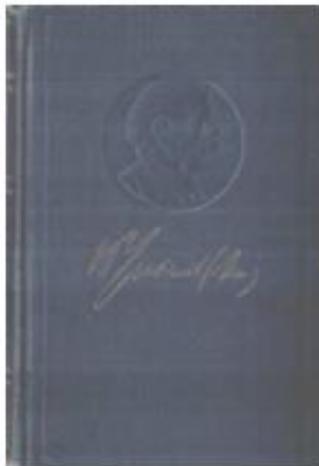
В. Тарновский, Н. Кондратьев, Г. Сокольников

Предметная область 2-3.
Риск и доходность. Финансовая безопасность




Большевики отменили декрет о полной национализации промышленности. Мелкие частные предприятия были переданы частным рукам. Некоторые крупные предприятия сдавались государству в аренду. Допускалось создание концессий с привлечением иностранного капитала, смешанных

Через какое-то время эта тема приобрела новое «звучание». Одна из учениц принесла выписанные слова Президента: Нам нужна новая экономика, с конкурентоспособной промышленностью и инфраструктурой, с развитой сферой услуг, с эффективным сельским хозяйством. Экономика, работающая на современной технологической базе. Нам необходимо выстроить эффективный механизм обновления экономики, найти и привлечь необходимые для нее огромные материальные и кадровые ресурсы. И спросила: «А вам не кажется, что это похоже на аргументацию сторонников введения нэп?»!



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЛЕНИН

ПОЛНОЕ
СОБРАНИЕ
СОЧИНЕНИЙ

43

Центральное место в томе занимают работы, посвященные теоретическому обоснованию и разъяснению нэпа, а также с практической деятельностью по претворению в жизнь новой экономической политики.

В. И. Ленин X съезд РКП(б) 15 марта 1921 г.



Нам нужна новая экономика, с конкурентоспособной промышленностью и инфраструктурой, с развитой сферой услуг, с эффективным сельским хозяйством. Экономика, работающая на современной технологической базе. Нам необходимо выстроить эффективный механизм обновления экономики, найти и привлечь необходимые для нее огромные материальные и кадровые ресурсы.

(Газета ВЕДОМОСТИ 30.01.2012)

https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2012/01/30/o_nashih_ekonomicheskikh_zadachah

Так возникла идея проведения внеурочного занятия, на котором бы удалось провести параллели развития страны в 20-е годы XX века и 20-е годы XXI века с акцентом на вопросы финансово-экономической составляющей.

Тема нашего занятия «НЭП как исторический пример эффективной финансовой политики», рабочим названием еще было «НЭП как исторический пример государственной антикризисной политики».



Цель занятия: через рассмотрение нововведений в экономической сфере проследить изменения и последствия этих изменений в развитии нашей страны.

Входе урока были определены **ключевые моменты**, на рассмотрение которых будет направлена деятельность ребят. Объять необъятное в одном занятии просто невозможно, т.к. НЭП, не смотря на свое название, включал элементы и социально-экономического и политического характера, то мы условились, что акцент будет сделан на финансовую политику.



Учащиеся аргументировали схожесть положения молодого советского государства, непризнанного ключевыми европейскими державами, отрезанного от доступа к международным финансово-кредитным организациям и современного положения новых государственно-политических образований как Республика Крым, ДНР, ЛНР, которые в условиях жесточайших санкций вынуждены строить свою финансово-кредитную политику, налаживать новые торгово-экономические и логистические связи.



Предметные результаты:

- ✓ овладение историческими понятиями и их использование для описания финансовых явлений
- ✓ умение сравнивать исторические события, явления, процессы; умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их влияния на финансовые стратегии государства
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь с важнейшими событиями XX — начала XXI вв

Метапредметные результаты:

- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;



Ребятам было интересно увидеть в сегодняшних мерах государственной экономической политики по становлению российского рубля как валюты межгосударственных расчетов «разглядеть» элементы денежной реформы 20-х годов. Это позволяет взглянуть на историю не как на архаичную «грудку» фактического материала, а как на «живой» материал, помогающий понять, оценить, предвидеть ход развития современной жизни.

Личностные результаты:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта
- ✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, формирование осознанного и ответственного отношения к ценностно-смысловым установкам в области финансов;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества и экономики; овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности



Интерактивная игра «Финансовые ребусы»

9-А,Б классы

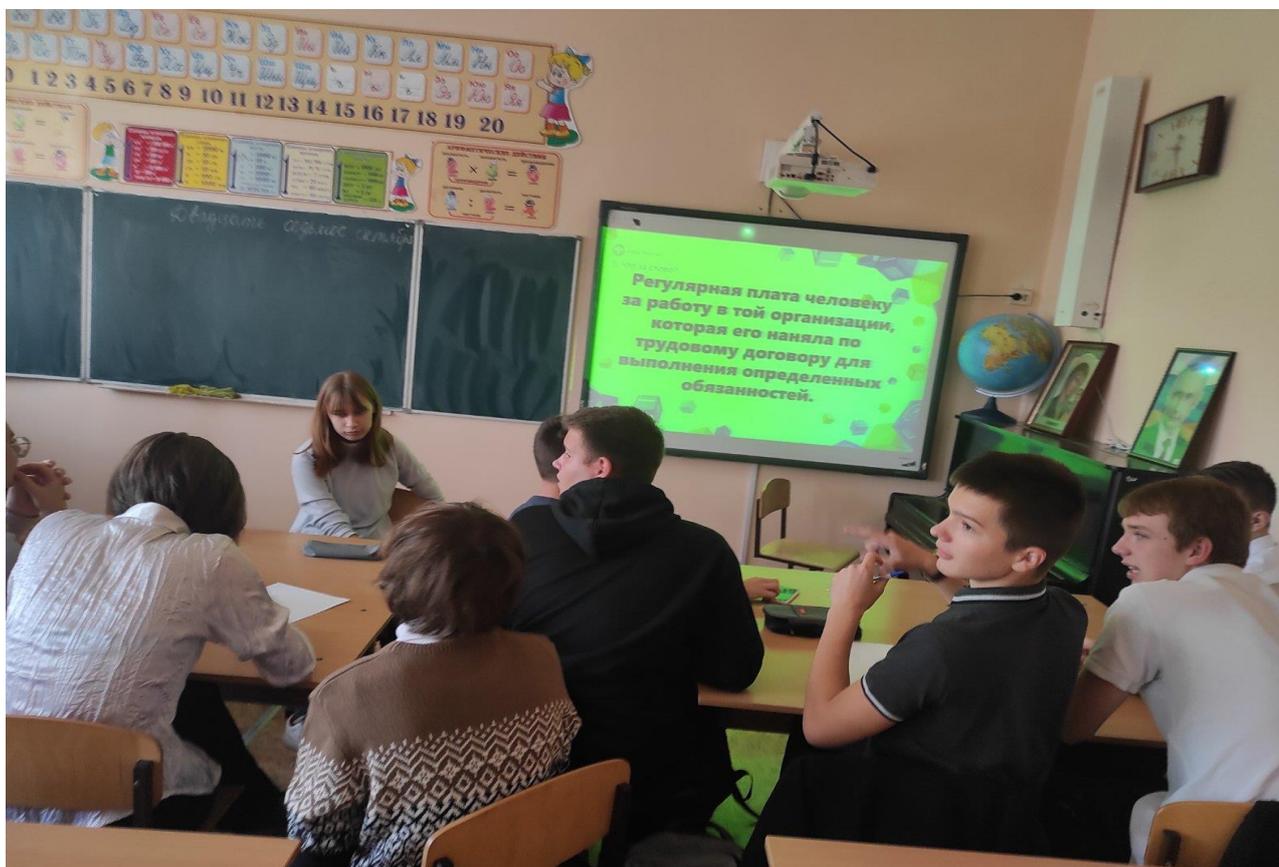
Интеллектуальное соревнование нацелено на привлечение внимания школьников к необходимости повышения уровня финансовой грамотности в процессе поиска ответов на вопросы многоуровневой сложности.

Цель - знакомство с основными понятиями и систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Соревновательный характер мероприятия способствует вовлечению участников, задания разнообразны и задействуют разные стороны личности.



Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же важна для каждого человека, как и умение читать, писать и считать. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения на финансовом рынке, исходя из своих интересов, избегать излишней за кредитованности, ориентироваться в сложных финансовых инструментах и услугах, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.



В заключении подводятся результаты, награждаются победители.



Настоящий сертификат подтверждает, что организация
МБОУ Таврическая школа-гимназия №20 им. свт. Луки
27.10.2023 провела игру по финансовой грамотности
«Финансовые ребусы»
Организатор: Минакова С.В.

Начальник Центра



О.В. Чулапов

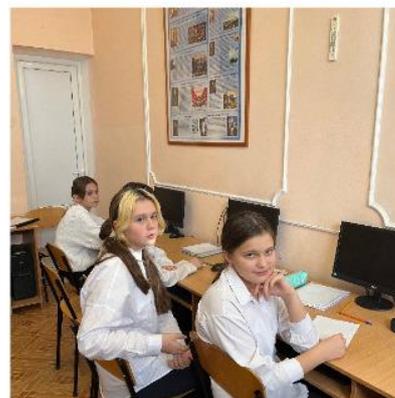


РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

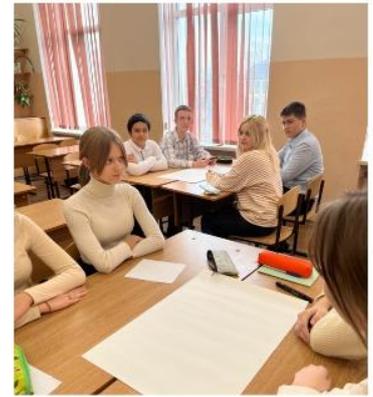




ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ







Неделя Математической Грамотности



**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Неделя Глобальные Компетенции

