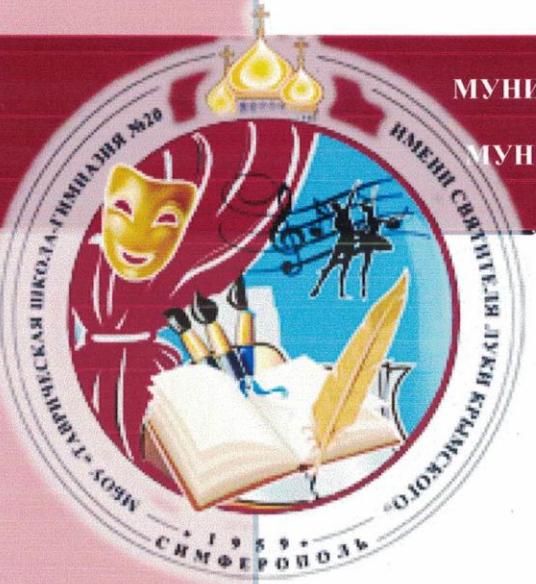


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА МБОУ  
«Таврическая школа-гимназия №20  
имени Святителя Луки Крымского»

ТИТЯНЕЧКО  
ЕЛЕНЫ  
ГАДЖИЕВНЫ

2019 – 2020 учебный год

## **Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за **2019/2020 учебный год**. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публичный отчет составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Доклад способствует формированию информационной открытости.

МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» г.Симферополя является базовой школой по духовно-нравственному обучению и воспитанию учащихся для всех школ Крыма: ежегодно проводятся муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры и искусству, Республиканские семинары для педагогов Крыма. В течение десятилетий накоплен опыт по художественно-эстетическому развитию школьников, изучению Основ православной культуры Крыма с 1 по 11 классы. На базе образовательного учреждения функционируют театральная, вокальные студии, хореографическая школа. МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» г.Симферополя является средоточием православных ценностей и эстетического развития в регионе.

Чтобы сформировать личность конкурентоспособную, самостоятельную, инициативную, вся деятельность нашей школы направлена на создание таких условий, чтобы каждый обучающийся в ней человек мог в непрерывном образовании максимально раскрывать свои возможности и способности.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

В гимназии выделяются три уровня образования:

начальное общее образование – 1-4-е классы (275 обучающихся);

основное общее образование – 5-9-е классы (357 обучающихся);

среднее общее образование – 10-11-е классы (52 обучающихся).

Педагогический коллектив проводил работу по сбережению и развитию сети классов. На начало учебного года было открыто 22 класса, из них 1-4-х – 8 классов, 5-9-х – 12 классов, 10-11-х – 2 класса. По состоянию на 01.06.2020 г. в МБОУ № 20 обучается 684 учащихся. Средняя наполняемость в классах составляла 30 человек. Обучались на индивидуальной форме – 5 человек, в форме семейного образования – 1 человек.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников: в гимназии работают 47 педагогов. Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогических работников: высшую категорию имеет 45% педагогов, I категорию – 23%. 40% членов педагогического коллектива имеют стаж трудовой деятельности 15-25 лет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с годовым общешкольным планом и образовательной программой МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя по итогам года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства за учебный год. Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

В своей деятельности МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Крым, Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, а также другими нормативными актами муниципального уровня в области образования, Уставом МБОУ № 20, локальными актами, в

которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год **задачами**:

1. Введение ФГОС в 1-9 классах, создание необходимых условий для реализации образовательных программ МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Создание непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (участие в дистанционных семинарах и вебинарах).
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя
6. Использование новой системы оценивания и инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми учителями.

Для решения приоритетных задач были **созданы следующие условия**:

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

создана и утверждена структура методической службы школы;

методический совет школы, все методические и творческие объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

мониторинг на основе ВСОКО, внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;

работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В течение текущего учебного года педагоги продолжили работу по обеспечению гарантий прав детей на получение доступного, качественного, эффективного образования, позитивной динамики функционирования школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей и обеспечивать новое качество образования. В рамках Программы модернизации

российского образования велась работа по изучению современных технологий оценки, применяемых в начальной школе; развитию эффективной воспитательной среды, обеспечению результативности обучения учащихся 1-11-х классов, развитию научно-практической деятельности учащихся и учителей, совершенствовали работу методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ГИА и формированию положительной мотивации к обучению учащихся 1-11-х классов. Сложившаяся система диагностики образовательных потребностей учащихся и родителей (анкетирование, собеседование) по-прежнему позволяет говорить о достаточно высоком уровне заинтересованности в формировании широко образованной, гармонично развитой личности с устойчивым гуманистическим мироощущением, готовой к разнообразной созидательной деятельности.

В 2019/2020 учебном году образовательный процесс строился в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы). Созданы и реализуются следующие образовательные программы: ООП начального общего образования, ООП основного общего образования (по ФГОС), ООП среднего общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, ОП дополнительного образования, в которых отражены цели, задачи, планируемые результаты, содержание образовательного процесса МБОУ № 20. В ходе реализации ОП педагогический коллектив стремился создать необходимые условия для реализации ФГОС в 1-9 классах, для повышения качества знаний, формирования у учащихся мотивации к обучению, компетенций обучающихся. Учебный план школы, предусматривающий реализацию образовательных программ, полностью реализован, учебные программы выполнены.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг (стартовый - для 1-х, 5-х, 10-х классов; проведены комплексные работы в 4-х классах, промежуточная аттестация - для 2-11-х классов), определен уровень сформированности УУД учащихся 1-9 классов; учащиеся 11-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по истории. Стартовый контроль проводился для определения уровня устойчивости знаний учащихся. По итогам данного контроля были намечены меры по устранению выявленных пробелов. Промежуточный контроль осуществлялся с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции работы учителей-предметников. Итоговый контроль осуществлялся для оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. По итогам данного контроля определяются задачи МО, содержание внутришкольного контроля на следующий учебный год.

### **Структура управления**

**МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне руководит Управляющий совет, в состав которого входят родители, учащиеся 9-11 классов, педагоги. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: обсуждался вопрос о введении школьной формы, о профилактике правонарушений безнадзорности несовершеннолетних, о правилах поведения учащихся, режиме работы учреждения; утверждался план мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; рассматривались вопросы организации отдыха, оздоровления, трудоустройства учащихся в летний период; утверждение (согласование) по представлению педагогического совета образовательных программ, учебных планов, календарно-учебного графика работы учреждения на новый учебный год.

На *оперативном* уровне руководит директор и Педагогический совет, регулярно работающий коллегиальный орган. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития гимназии и организации учебно-воспитательного процесса.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Ученическому самоуправлению, включающему представителей параллелей 5-11-х классов. Совет самоуправления «Вектор» планировал и организовывал работу классных ученических коллективов, участвовал в планировании внеурочной работы учащихся, организовывал творческую, интеллектуальную, спортивную, культурно-массовую деятельность, вырабатывал предложения ученического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, что способствовало развитию инициативы учащихся

На *научно-методическом* уровне руководит Методический совет (собирается 4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

### **Режим работы**

МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» свою деятельность осуществляла по пятидневной рабочей неделе, работала в две смены: 1 смена – 1-е, 5-11-е классы; 2 смена – 2-4-е классы.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану. На каждый базовый предмет образовательной области соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся.

Был утвержден годовой календарный график учебного процесса.

По запросу учащихся и родителей были открыты 2 группы продленного дня (для учащихся 1-х, 2-х классов). В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

### **Условия обучения. Материальные ресурсы**

МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя было обеспечено необходимыми материально-техническими ресурсами.

На конец учебного года в МБОУ № 20: 10 интерактивных досок, 23 компьютера, 15 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора. 65 % обучающихся обеспечены доступом к использованию широкополосного интернета.

Школа обеспечена необходимыми кадровыми, информационными и материально-техническими ресурсами. Педагогический коллектив стабилен и имеет высокий потенциал.

### **Анализ методической работы за 2019/2020 учебный год**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя осуществляется в соответствии с перспективным и годовым планированием работы учреждения. Структура и содержание методической работы определяются на диагностической основе. В планировании прослеживается системность методической работы.

В управлении методической работой ведущая роль принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, Республики Крым в сфере образования, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. В методсовет входят все руководители ШМО.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива МБОУ № 20 и методических объединений. В состав вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе: Чекалова Е.А., Филь И.Л., Ганьшина Е.В.; руководители школьных методических объединений: учителей начальных классов –Юреня О.Н., учителей русского языка и литературы – Стельмашенко С.А., учителей английского языка –Рахимбаева И.И., учителей физики, математики и информатики – Шихбаева З.Ш., учителей естественно-гуманитарного цикла - Евчук Н.В., учителей технологии и ОБЖ - Моторная И.И., учителей физической культуры – Доценко И.В., учителей художественно-эстетического цикла- Курочкина Н.В., классных руководителей – Винник Е.М.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

В 2019/2020 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивалась в соответствии с методической темой МБОУ № 20 «Создание единого методического пространства в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты». В связи с этим были определена **цель**: «Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС», и поставлены **задачи**:

1. Совершенствование системы условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
4. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов через развитие следующих умений: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, психолого-педагогическая работа через заседания методических объединений, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических работников, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества образования и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно - практических конференциях, собрания классных руководителей, где проводятся психологические тренинги и занятия, разрабатываются мероприятия по работе с учащимися школы; мастер-классы учителей-предметников; групповые и индивидуальные консультации; семинары-практикумы; работа творческих групп; работа Школы молодого учителя.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через введение ФГОС ООО и использование актуальных педагогических технологий.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Содержанием работы МО стала аналитическая, организационная, диагностическая, поисковая, исследовательская, научно-практическая и информационная деятельность.

В школе действуют 9 методических объединений. Их деятельность направлена на повышение профессиональной квалификации и творческого роста

педагогов, определяет стратегические задачи развития школы на основе анализа, диагностики, анкетирования. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой МБОУ № 20, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

1. МО учителей русского языка и литературы «Совершенствование профессиональной деятельности учителя через внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий, оптимальных форм и методов обучения учащихся разного уровня знаний» (руководитель МО Стельмашенко С.А.);

2. МО учителей английского языка «Формирование коммуникативных компетентностей учащихся через активизацию познавательных способностей детей» (руководитель МО Рахимбаева И.И.);

3. МО учителей математики, физики и информатики «Внедрение инновационных технологий и методов обучения математике, физике и информатике, обеспечивающих активную учебно-познавательную деятельность обучающихся» (руководитель МО Шихбаева З.Ш.);

4. МО учителей естественно-социально-гуманитарных дисциплин «Повышение мотивации педагогов на исследовательскую и инновационную деятельность в рамках подготовки перехода на новые образовательные стандарты. Освоение и применение компетентностного и системно-деятельностного подхода в предметном обучении» (руководитель МО Евчук Н.В.);

5. МО учителей физической культуры «Повышение моторной плотности урока физической культуры, тренировочного процесса в условиях школы» (руководитель МО Доценко И.В.);

6. МО учителей начальных классов «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки обучающихся, формирования УУД и развитие детской одаренности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (руководитель МО Юрения О.Н.);

7. МО учителей технологии и ОБЖ «Особенности работы учителей технологий в условиях введения ФГОС. Формирование базовых педагогических компетенций как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности» (руководитель МО Моторная И.И.);

8. МО учителей художественно-эстетического цикла «Развитие творческого потенциала личности учащегося через использование на уроке и во внеурочной деятельности инновационных педагогических технологий» (руководитель МО Курочкина Н.В.);

9. МО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классных руководителей в условиях ФГОС» (руководитель МО Винник Е.М.)

Приоритетной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с

темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы школы на учебный год;
- изучением и применением новых образовательных стандартов;
- рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей-предметников, внеурочной деятельности;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы текущего и промежуточного контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.

Анализ отчетов деятельности методических объединений за 2019/2020 учебный год показал, что каждое МО провело по 4 плановых и 1-2 внеплановых заседаний, где изучались нормативные правовые документы, методические письма Минобрнауки РФ, РК, управления образования, ИМЦ, решались вопросы аттестации педагогических кадров, работы с молодыми учителями, вопросы профильного обучения и организации предпрофильной подготовки, методы работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки; формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации, современные образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику, отчет учителей по темам самообразования. Особое внимание в работе предметных методических объединений и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. На заседаниях МО рассматриваются вопросы планирования, тематического оценивания, учета умений и навыков учащихся, ведения школьной документации, оказывается помощь в подготовке к урокам. Администрация школы и учителя-наставники систематически посещают уроки молодых специалистов с последующим их анализом.

На заседаниях методических объединений проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО и внутришкольного контроля.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: метода проектов, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, применение системно-деятельностного подхода, участие в научно-практических конференциях, семинарах.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

План работы методического совета выполнен полностью. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;

слабо пополняется материальная база учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС);

не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;

низкая результативность обучающихся на региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников;

пассивное участие обучающихся старшей ступени обучения в конкурсах и конференциях;

мало методических публикаций, отражающих работу школы, методических объединений в республиканских газетах, журналах работников образования.

#### **Рекомендации:**

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- при составлении планов работы методических объединений спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, открытых уроков, семинаров;
- продолжить работу по созданию рабочих программ в соответствии с ФГОС для учителей основной школы;
- использовать личноориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования
- усилить работу методических объединений по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, основываясь на анализе результативности этого года;
- мотивировать педагогический коллектив к участию в городских, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях, Интернет-проектах;
- активнее отражать работу коллектива в печатных изданиях, на сайте МБОУ № 20;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

В этом учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического совета, по 5-6 заседаний предметных методических объединений,

еженедельно проводились совещания при администрации школы. На заседаниях методического совета, методических объединений, на педсоветах и совещаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги работы за неделю, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, проводился анализ результатов итоговой аттестации обучающихся (ГИА) и мониторинг. Также изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; рассматривались вопросы: адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов на новом уровне обучения, предметные недели, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации, организация кружковой работы, работа по преемственности между начальным и средним звеном, работа педагогов методических объединений по использованию инновационных технологий, состояние работы по исследовательской деятельности обучающихся, итоги работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

Проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В течение учебного года велась систематическая работа по научно-методическому обеспечению и эстетическому оформлению учебных кабинетов. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено пять предметных недель: русского языка и литературы (25-28 февраля 2020 г.), английского языка (10-14 февраля 2020 г.)пять, математики, физики и информатики (25-29 ноября 2020 г.), начальных классов (18-22 ноября 2020 г.), месячник педагогического мастерства «Лучший урок гимназии-2020» (20.01-05.02.2020 г.).

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:  
выпуск стенгазет;  
викторины, конкурсы;  
проектная работа и т.п.

**Проблема:** остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель,
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического совета. В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов продолжить использование активных форм (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение). На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП. Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки.

По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (чаще применяются на уроках истории, обществознания, математики, биологии, географии, русского и иностранного языков), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, математика, литература), разноуровневые задания (химия, биология, география). В течение учебного года педагогами школы было проведено более 40 открытых уроков. Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью.

На базе МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя проводились методические объединения учителей - предметников по музыке, изобразительному искусству, семинары по духовно-нравственному воспитанию школьников, олимпиады муниципального и регионального уровней по мировой художественной культуре и основам православной культуры Крыма.

Изучалось состояние преподавания следующих предметов: английский язык в начальной школе, русский язык в начальной школе, ОБЖ, география, астрономия, физика, физическая культура, история России. По результатам были созданы приказы, составлены аналитические справки. Были организованы методические оперативные заседания для ознакомления учителей с нормативными правовыми документами, ФГОС ООО, перспективным педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодическими изданиями. В течение года были проведены круглые столы по вопросам обоснования выбора научно-методической проблемы, определения её места в системе важных идей и закономерностей методики преподавания предметов. В своей работе МО обращали внимание на формирование профессионально-педагогической и социально-психологической культуры педагогов; внедрение педагогами новых педагогических идей, технологий обучения и воспитания в современных условиях.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Методическим объединениям в 2020/2021 учебном году целесообразно продолжить работу, направленную на повышение уровня качества знаний и успеваемости учащихся.

2. Активизировать в этом направлении работу учителей, у которых наблюдалось снижение качества знаний и степени обученности учащихся. Рекомендовать данным учителям посещать открытые уроки коллег, использовать для обогащения собственного опыта ресурсы сети Интернет, изучать и применять новые образовательные технологии.

3. Учителям-словесникам необходимо совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости. Необходимо совершенствовать работу по развитию монологической речи учащихся и работу по развитию устной и письменной речи учащихся. Продолжить работу по формированию каллиграфического почерка учащихся.

4.Учителям-предметникам организовывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и вне урока, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

5. Всем руководителям ШМО направить работу методических объединений на развитие устной и письменной речи учащихся.

6. ШМО учителей начальных классов направить работу на совершенствование каллиграфии письма, на развитие письменной и устной речи учащихся. Целесообразно работу ШМО направить на совершенствование форм и содержания внеурочной деятельности

7.ШМО учителей иностранного языка необходимо продумать систему применения технических средств и широкого использования наглядности на уроках английского языка. Молодым специалистам изучить вопрос активизации учащихся на уроке .

8. ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла необходимо работать над совершенствованием методики преподавания предметов.

10. ШМО учителей физической культуры необходимо работать над воспитанием физической культуры учащихся, над привлечением учащихся к спорту, над совершенствованием методики преподавания предмета и подготовки к сдаче ГТО.  
11.ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ направить работу на совершенствование методики преподавания предмета, на повышение качества знаний учащихся, скорректировать планы работы со слабоуспевающими учащимися, разработать РП по дополнительным занятиям в рамках подготовки к ГИА.

12.Отчётную документацию сдавать своевременно и без исправлений в электронном и бумажном вариантах.

Одним из ведущих заданий методической работы МБОУ № 20 является обеспечение необходимых условий для творческой деятельности **молодых педагогов**, оказание им помощи в прохождении степеней становления и развития системы работы.

Анализируя работу в гимназии с молодыми учителями в 2019/2020 учебном году, следует отметить, что главным показателем становления молодого педагога является период адаптации. Данный период обусловлен степенью и характером методической помощи, которую они получают от администрации, опытных учителей – наставников, от отношения к ним коллег по работе.

В текущем году в МБОУ № 20 функционировала Школа молодого учителя (ШМУ), где на занятиях были рассмотрены следующие вопросы:

- организация работы учителя. Календарно-тематическое и поурочное планирование учебно-воспитательного процесса, разработка рабочих программ;
- состав, структура и моделирование урока. Современные педагогические технологии;
- организация воспитательной работы. Планирование работы классного руководителя;
- методика проведения родительских собраний;
- выполнение молодыми специалистами индивидуальных планов;
- подготовка и проведение декады молодого учителя;
- проведение деловой игры «Личность педагога как инструмент воспитания».

На этапе становления молодого учителя как специалиста совершаются знания по психологии, педагогике, методике преподавания предмета и проведения воспитательной работы; изучаются принципы перспективного и текущего планирования УВП в школе; методически правильно разрабатываются поурочные планы, планы воспитательной работы в своем классе. В учебной работе начинающий учитель руководствуется опытом коллег, использует разнообразные методы, формы, приёмы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

В МБОУ № 20 систематически проводится работа с молодыми специалистами. Вопросы работы с ними рассматривались на заседаниях МС, совещании при директоре, на заседаниях МО. В текущем учебном году в школе работают 2 молодых учителя. Приказом по школе за каждым из них закреплен учитель-наставник:

№	ФИО молодого учителя	Предмет	ФИО наставника	Предмет
1	Ломакина Д.С.	Педагог-организатор	Ганьшина Е.В.	Заместитель директора по ВР
2	Ладыка Е.Г.	Английский язык	Васильчикова И.П.	Английский язык

В течение учебного года молодой педагог-организатор Ломакина Д.С. была аттестована на «Соответствие занимаемой должности». Уроки молодых учителей посещали члены МС, учителя-наставники, педагог-психолог Штарко Наталья Владиславовна. Использовали следующие критерии для анализа урока молодого учителя:

- учебная деятельность и эмоциональное состояние детей;
- структура и динамика урока;
- анализ деятельности педагога.

Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Но существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими

дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

При посещении открытых уроков, проводимых молодыми специалистами, были выявлены следующие затруднения:

а) в подготовке урока:

- формирование мотивов учения, развитие познавательного интереса, обеспечение единства обучения, воспитания, развития;
- подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся;

б) в общении:

- затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися;
- трудности в поддержании дисциплины;
- неумение концентрировать внимание на существенном, главном.

Все уроки были проанализированы, в ходе анализа молодым педагогам даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа Школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Завершился год работы Школы молодого специалиста открытыми уроками молодых педагогов и «круглым столом», во время проведения которого были намечены задачи на следующий учебный год.

Современным молодым педагогам необходима конкретная помощь в повышении уровня их психологической культуры и педагогического мышления. Умение психологически обосновывать содержание учебных программ по предметам, практическое овладение знаниями психологических механизмов учебной работы, методикой психолого-педагогических наблюдений за процессом развития личности учеников, диагностико-прогностическая деятельность в значительной степени зависит от сформированности у учителя психологической готовности к учебно-воспитательной работе.

Профессиональному становлению молодого учителя в гимназии существует хорошо наложенная система внутришкольного контроля за его работой.

Анализ отчетов председателей МО свидетельствует, что работа осуществлялась согласно годовому плану, планам работы МО. Все заседания проведены своевременно, рассмотрены намеченные вопросы: повышение

результативности уроков, формирование системы знаний учеников, выработка в них практических и познавательных умений. Большое значение уделялось самостоятельной работе учеников, организации выполнения домашних заданий. Каждый учитель разъяснял учащимся важность получения знаний и способность к самоорганизации и саморазвития, применяли приемы, которые помогали повышать уровень учебных достижений и развитие одаренности учащихся.

**Аттестация педагогических работников** проводилась согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положения МБОУ № 20 об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, перспективного плана мероприятий по проведению аттестации учителей МБОУ № 20, с целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Проведены следующие мероприятия:

- корректировка плана аттестации на год;
- создана аттестационная комиссия МБОУ № 20;
- согласован ее состав с профсоюзным комитетом;
- издан приказ по школе;
- педколлектив ознакомлен со списком работников, которые аттестуются на СЗД;
- проверены сроки прохождения курсов повышения квалификации аттестуемыми педагогами;
- закреплены учителя, которые аттестуются, за членами администрации школы, профкома и аттестационной комиссии;
- определено количество уроков, необходимых для посещения;
- оформлены методические папки для накопления материалов на период аттестации учителей и в межаттестационный период;
- утвержден график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями;
- проведены заседания аттестационной комиссии (по графику).

В ходе аттестации администрацией, председателями МО и учителями были посещены уроки и внеклассные мероприятия, проведены собеседования с аттестуемыми учителями на СЗД. Практический психолог провела анкетирование среди родителей, учеников, коллег для определения рейтинга учителей-предметников. Это дало возможность объективно оценить работу каждого аттестуемого учителя. В целом аттестация прошла в деловой доброжелательной атмосфере.

Организованы выступления аттестуемых учителей на заседаниях методических объединений, педсоветах, проводимых в течение года. Определен уровень квалификации, профессиональной деятельности и общей культуры педколлектива с помощью анкетирования учащихся и их родителей; оформлены папки для сбора материалов по вопросам аттестации, портфолио учителей.

Необходимо отметить высокое качество оформления аттестационных материалов, накопления разработок уроков, внеклассных мероприятий в портфолио учителей. Оформлены материалы по итогам аттестации.

На соответствие занимаемой должности аттестовалась педагог-организатор Ломакина Д.С. Выводы аттестационной комиссии – «соответствуют занимаемой должности».

Аттестационные материалы на высшую и первую категорию в республиканскую аттестационную комиссию подавали 7 педагогических работников: Чекалова Е.А., Ганьшина Е.В., Бабинцева Т.Р., Яковлева Е.Н., Доценко И.В., Минакова С.В., Шихбаева З.Ш. Повысили категорию – 6 человек.

Учителя готовили портфолио по утвержденному плану, проводили открытые уроки для методистов МКУ ДПО «ИМЦ».

Результаты аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

№	ФИО учителя	Предмет	Категория
1	Ганьшина Екатерина Вадимовна	Учитель русского языка и литературы	Специалист первой категории
2	Бабинцева Татьяна Романовна	Учитель начальных классов	Специалист первой категории
3	Доценко Ирина Викторовна	Учитель физической культуры	Специалист первой категории
4	Чекалова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Специалист высшей категории
5	Яковлева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Специалист высшей категории
6	Минакова Светлана Викторовна	Учитель истории и обществознания	Специалист высшей категории
7	Шихбаева Зарема Шакировна	Учитель математики	Специалист высшей категории
8	Ломакина Дарья Сергеевна	Педагог-организатор	СЗД

#### Анализ аттестации педагогических работников

Год	Количество аттестуемых учителей	Высшая категория	Первая категория	СЗД

2016	9	1	4	4
2017	4	3		1
2018	11	5	3	3
2019	9	2	4	3
2020	8	4	3	1

Были созданы необходимые условия для повышения теоретического профессионального уровня учителей на курсах повышения квалификации: всего прошли 26 человек и 2 учителя профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика» (на базе КРИППО, МКУ ДПО «ИМЦ», дистанционно по лицензированным программам). Из них по профилактике короновируса – 11 человек, по дистанционному обучению- 14).

За активную творческую деятельность, педагогическое мастерство педагогический коллектив был награжден грамотами разных уровней.

Администрация МБОУ № 20, члены педагогического коллектива приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах разных уровней.

На этих конференциях педагоги смогли поделиться своим педагогическим опытом, познакомиться с опытом своих коллег, с передовым педагогическим опытом учителей-новаторов города, региона.

Одним из основных принципов работы педагогического коллектива является выявление в процессе обучения **одаренных детей** и максимальное содействие развитию их творческих способностей, создание условий для обучения и воспитания интеллектуально и творчески одаренной личности.

С целью выявления и поддержки одаренных детей и ученической молодежи, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся в нашем учебном заведении организована четкая система работы. Вопросы выполнения мероприятий по реализации Программы развития одаренных детей и молодежи постоянно слушаются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений. В течение учебного года проводятся научно-практические конференции, семинары, турниры, предметные недели, олимпиады, круглые столы, проходит защита творческих научно-исследовательских работ учащихся. Организуются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков у ученической молодежи. постоянно пополняется банк данных одаренных детей. Результатами реализации локального долгосрочного проекта «Одаренный ребенок» стали успешные выступления учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В МБОУ № 20 сформирована система организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку и развитие одаренных детей с высокой мотивацией к получению образования, креативными способностями. Создана нормативно-правовая база по работе с талантливыми (одарёнными) детьми. В работе с учащимися школа руководствуется:

-Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;

-Уставом МБОУ № 20;

- Приказами Управления образования о проведении школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Приказами Управления образования о проведении городской научно - практической конференции «Ученик XXI века»;
- Положением о работе с одаренными детьми;
- Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Положением о школьном научном обществе;
- Положением о школьной научно-практической конференции.

Любая деятельность дает позитивный результат, если она системна. Поэтому, организуя работу с одаренными детьми, мы стараемся выстроить целостную систему:

1. Педагогические советы по работе с одарёнными детьми.
2. Работа в школьных методических объединениях по работе с одарёнными.
3. Обучающие семинары по работе с одарёнными.
4. Работа по темам самообразования, направленным на работу с талантливыми и одаренными детьми.
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта по работе с одарёнными.
6. Открытые уроки, их анализ (работа с одарёнными через урок).
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
12. Участие в педагогических конкурсах и конференциях.
13. Работа в рамках методических площадок разного уровня.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- активная проектная деятельность;
- включение в учебный план школы предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования и внеуроной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждения дипломами, сертификатами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми,
- взаимодействие МБОУ № 20 с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. В школе составлен годовой план работы с одаренными детьми.

Основными направлениями реализации плана являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады), индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, проектная деятельность;
- проведение предметных недель;
- участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Вся работа с одаренными детьми проводится в основном во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;

- развитие проектных методов;
- широкое использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке «Таврический триумф», родительских собраниях.

В 2019-2020 учебном году была обновлена база одаренных и талантливых детей, куда вошли ученики, участвующие в конкурсах различного уровня:

- Художественно-эстетическая одаренность (65 учащихся);
- Физическая одаренность (43 учащихся);
- Интеллектуальная одаренность (29 учащихся).

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад. За 2019-2020 учебный год учащиеся приняли участие во многих конкурсах и олимпиадах, что отображено в рейтинговой таблице школы.

В нашем образовательном учреждении разработана система мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей. Используются следующие формы работы:

- научное общество гимназистов «Планета успеха», проводятся ежемесячные заседания (согласно плану работы);
- групповые занятия с сильными учащимися в рамках работы школьного научного общества;
- научно-практические конференции;
- участие в предметных олимпиадах;
- предметные недели;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На этом этапе работает педагог-психолог, в соответствии с планом работы, и классные руководители, которые проводят занятия внеурочной деятельности по направлениям: «Юный исследователь», «Риторика», «Для тех, кто любит математику», «Занимательная грамматика», «Мир вокруг нас». Ученики начальной школы принимают участие в предметных олимпиадах младших школьников «Первые шаги в науку» (школьный и муниципальный уровни), научно-исследовательской конференции «Ученник XXI века». Для учащихся 7-8 ведутся дополнительные занятия по информатике (МАН), для учащихся 9-11 классов факультативы по русскому языку, математике, истории.

На начало учебного года каждый педагог продумывает план работы с детьми, имеющими потенциал, и на протяжении учебного года работает по направлениям: исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. Ежегодно обучаемые МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Св.Луки» г. Симферополя принимают участие в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Основными

задачами по подготовке к олимпиадам по базовым дисциплинам, конкурсам является стимулирование творческого самосовершенствования детей, ученической молодежи; выявление и развитие одаренных учащихся и предоставление им помощи в выборе профессии; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение уровня преподавания школьных предметов, профессиональной подготовки ученика; выявление, распространение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методов и приемов обучения. В школьном этапе принимали участие учащиеся 5-11 классов МБОУ № 20 в количестве 460 человек. По итогам школьного тура были определены победители и призёры по учебным предметам в количестве 199 человек (из них победителей – 89 человек, призеров – 110 учащихся). Победители школьного этапа были направлены для участия в муниципальном этапе в количестве 38 учащихся, из них: стали победителями 4, призерами 2 человека (на основании приказа МКУ Управление образования Администрации г.Симферополя от 22.01.2020 № 49). Победителем регионального этапа стала Юдина М., учащаяся 9-А класса, по технологии, основам православной культуры, мировой художественной культуре; призером - Федорова А., учащаяся 10-А класса, по мировой художественной культуре.

#### **Вывод:**

1. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- Учителям-предметникам нужно отработать систему отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад.
- Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- Руководителям методических объединений на должном уровне проводить анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

С целью привлечения учащихся школы к поисковой работе, популяризации такой работы в учебном заведении спланирована работа научного общества гимназистов «Планета успеха».

Одаренные учащиеся активно участвуют во Всероссийских, республиканских, городских конкурсных программах. В этом учебном году в

творческих и интеллектуальных конкурсных программах приняли участие более 65 % учащихся.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Анализируя вышеизложенную работу, можно сделать следующий вывод, что в МБОУ № 20 сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально – творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

#### **Рекомендации на 2020/2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по развитию индивидуальности одарённых учащихся, выявлению и раскрытию самобытности и индивидуального своеобразия каждого из них.
2. Продолжить обеспечение одарённых детей подготовкой, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.
3. Повысить качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам.
4. Шире вовлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

#### **Кадровое обеспечение**

В МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Свт.Луки» г.Симферополя работают творческие педагоги, способные обеспечить необходимый и достаточно высокий уровень качества обучения в условиях комфортной образовательной среды.

В 2019/2020 учебном году работало 47 педагогических работника, из них: 5 человек – администрация, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог и социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 ведущий библиотекарь.

Разработана система повышения квалификации педагогов, функционируют методические объединения (9 МО). Коллектив школы работоспособный. Средний возраст - 42 года. Очень быстро отзывается на малейшие изменения в образовательном пространстве.

**Уровень педагогического мастерства преподавателей  
по квалификационным категориям.**

Категория	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Специалист высшей категории	15/30%	16/32%	15/35%	21/45%
Специалист первой категории	18/36%	18/36%	13/30%	11/23%
СЗД	7/14%	8/16%	10/23%	10/21%
Без категории	10/20%	8/16%	5/12%	5/11%

Качественный педагогический состав следующий:

Предмет	Кол-во учителей	Квалификационная категория			
		Высшая	I	СЗД	Без категории
Русский язык и литература	6	2	3		1
Английский язык	5		2	2	1
История, обществоведение право	2	2			
География	2	2			
Информатика	1	1			
Математика	4	2		2	
Химия	1	1			
Физика	1	1			
Биология	1	1			
Физическая культура	2		1	1	
Технологии, ОБЖ	2	1	1		
Изобразительное искусство	1				1
Музыка	1	1			
Начальные классы	9	4	3	2	
Основы православной культуры	1	1			
Педагог дополнительного образования	6	1	1	3	1
Педагог-психолог	1				1
Учитель-логопед	1	1			

<b>Всего:</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

### Качественный возрастной состав учителей

Количество педагогов	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
до 30-ти лет	11	7	7	6
31-40 лет	13	18	15	18
41-50 лет	13	12	11	12
51-55 лет	8	8	4	4
свыше 55	5	5	6	7

### Состав педагогов по стажу работы:

Количество лет	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
До 5 лет	12/24%	7/14%	7/16%	6/14%
От 5 до 10 лет	5/10%	9/18%	6/14%	9/19%
От 10 до 20 лет	14/28%	18/36%	17/40%	18/38%
От 20 до 25 лет	6/12%	5/10%	3/7%	3/6%
Свыше 25 лет	13/26 %	11/22%	10/23%	11/23%

Основу педагогического коллектива – около 40% - составляют педагоги, имеющие стаж работы в школе 10-20 лет, что говорит о его стабильности, высокой работоспособности и большом опыте работы педагогов школы (молодым, начинающим учителям, есть у кого учится). Число пенсионеров – 8 чел.

Педагогический коллектив школы очень мобильный. Учителя принимают активное участие в различных конкурсах, выступают с опытом работы на научно-практических конференциях школы и города, семинарах, проводят мастер-классы для учителей города и региона. Ежегодно, в августе, на базе МБОУ № 20 проводятся городские заседания МО учителей музыки, изобразительного искусства, основ православной культуры.

Большое значение в повышении квалификации педагогических кадров играет методический совет школы (Чекалова Е.А.), методические объединения (математики, русского языка и литературы, иностранного языка, общественных наук, художественно-эстетического цикла, естественно-гуманитарного цикла), творческие группы.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Повышение квалификации педагогов проходит ежегодно и носит стабильный характер. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки и аттестации кадров; своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий; возможность

самостоятельного выбора модулей по интересующему направлению; востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить обмен знаниями, полученными на курсах, через работу МО – внутришкольное повышение квалификации.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать участие учителей в проведении предметных недель путем проведения семинара «Предметные недели как средство развития интересов учащихся и форма раскрытия творческого потенциала учителя».
2. Повышать качество проведения предметных недель, включая в план недели интеллектуальные марафоны, олимпиады, научные конференции.
3. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
4. Руководителям методических объединений уделять больше внимания обобщению опыта работы учителей по различным направлениям педагогической деятельности через публикации в методических сборниках, на сайте МБОУ № 20.
5. Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, региональных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
6. Шире вовлекать педагогов участвовать в исследовательской деятельности с учетом её результатов в аттестации.

#### **Анализ работы по введению ФГОС НОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» с сентября 2014 года участвует во внедрении федерального государственного образовательного стандарта НОО. В школе 8 ученических коллективов, в которых реализуется ООП НОО.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллектиром, реализующим ФГОС НОО:**

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

**6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.**

Накануне учебного года была проведена информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсужден проект стандартов, родителей ознакомили с образовательной программой, материально-техническими условиями, режимом работы.

Также с родителями были проведены родительские собрания в рамках программы родительского просвещения «О целях и задачах ФГОС», «Секреты успешной учёбы». Разработана тематика родительских собраний на учебный год, индивидуальное консультирование родителей – 1 раз в неделю.

Проведена следующая работа МБОУ № 20 по освещению вопросов реализации ФГОС НОО.

Размещение информации на сайте школы.

Проведение родительских собраний. На одном из родительских собраний, проведенном в форме круглого стола, были разработаны формы портфолио учащегося, которое они заполняют совместно с ребенком и классным руководителем.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Обеспеченность учащихся учебными пособиями 100%.

Все кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами, обеспечены учебно-методическими комплектами, интерактивными пособиями. Это позволяет педагогам организовать работу с обучающимися по формированию ИКТ - компетенции, проектной деятельности.

Образовательная программа НОО разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу ШМО, семинары, самообразование, курсы повышения квалификации. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 9 учителей, из них: 4-высшая категория, 3 - первая, 2 — соответствие занимаемой должности. Курсовую подготовку и аттестацию в 2019-2020 учебном году прошли 2 педагога. ИКТ в учебном процессе применяют – 8 педагогов (100%), занимаются с обучающимися проектной деятельностью – 8.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг достижений учащихся).

В результате изучения всех без исключения предметов и во внеурочной деятельности на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Для формирования различного типа универсальных учебных действий учителя используют различные методики и образовательные технологии: технологии формирующего обучения, технологии развивающего обучения, технологии личностно ориентированного обучения.

### 1. Проблемное обучение

Цель – способствовать развитию проблемного мышления учащихся и учителя.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

### 2. Проектная и исследовательская деятельность

Цель образовательной технологии - создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

### 3. Информационно-коммуникационные технологии

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения

### 4. Дискуссия

#### 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т. п.)

Одна из главных целей диагностики УУД состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Обучающиеся 4-х классов выполнили итоговые комплексные работы. Комплексная работа — это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работе содержатся задания различного уровня сложности. Данные,

полученные в ходе мониторинга, используются учителями для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

### **Выводы:**

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительные материалы);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Выявлен ряд проблем:

- недостаточная степень вовлеченности родителей в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО;

- невозможность полноценно проводить занятия внеурочной деятельности из-за нехватки кабинетов.

### **Определены задачи деятельности на 2020-2021 учебный год:**

1. Обновить основную образовательную программу НОО с учетом внесенных изменений во ФГОС НОО;
2. Продолжить наращивание необходимых ресурсов и условий (материально-технических, учебно-методических, информационных) реализации ОП НОО;
3. Скорректировать планы развития кабинетов, совершенствовать материально-техническую базу;
4. Повышать качество учебной деятельности;
5. Продолжить развитие системы внеурочной деятельности.

Проблемы есть, но они решаемы. Главное, надо помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности еще не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

### **Анализ работы по подготовке введения ФГОС ООО**

С 1 сентября 2019 года восьмые классы начали обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

(ФГОС ООО), который потребует серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

В направлении «Организация мониторинга готовности МБОУ № 20 в реализации ФГОС ООО»:

- 1) На сайте МБОУ № 20 размещены нормативные правовые документы, локальные акты: ФГОС ООО, План подготовки к введению в образовательный процесс ФГОС ООО МБОУ № 20, подготовка учителя к внедрению ФГОС, Положение о рабочей группе, Формирование УУД, Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО, Формирование ИКТ - компетентности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО, материалы для работы МО, Программы общего образования ФГОС, Стратегии смыслового чтения и работа с текстом, Формирование ИКТ, схема анализа урока, конструирование технологической карты урока по ФГОС, рабочие программы по ФГОС ООО (5-9 классы), «Основная образовательная программа ООО МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского»;
- 2) Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО;
- 3) Организована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- 4) Разработана дорожная карта по введению ФГОС ООО;
- 5) Проведена диагностика готовности учителей к аттестации ФГОС ООО. В ходе индивидуальных бесед заместителя директора по УВР с учителями-предметниками выявлены основные затруднения педагогов в вопросах введения ФГОС ООО;
- 6) Внесены дополнения в ООП ООО (5-9 классы) МБОУ № 20 в связи с изучением родного языка и родной литературы;
- 7) Разработаны рабочие программы учителей-предметников, работающих в 5-9-х классах.

Результатом образования в рамках ФГОС является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы), готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Согласно плану внутришкольного контроля ежегодно в МБОУ № 20 проводится мониторинг по выявлению уровня социализации и воспитанности обучающихся. По группам критериев выявлена динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Результаты мониторинга позволили увидеть целостную картину эффективности выполнения Программы и сделать выводы.

По результатам анкетирования «Оценка качества образовательных отношений» 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, следующее:

Оценка 1-4 классы	Оценка 5-9 классы		Оценка 10-11 классы	
Родители %	Учащиеся %	Родители %	Учащиеся %	Родители %
89,4	83,5	84,6	90,8	90,4

В сравнении с 2018/2019 учебным годом оценка родителей 1-4 классов и учащихся 5-9 классов снизилась на 0,7% и 1,2% соответственно. Однако наблюдается увеличение на 3% удовлетворенности качеством образовательных отношений родителей 5-9 классов, на 6,9% – родителей 10-11 классов и на 9,5 % выше оценили данный критерий учащиеся 10-11 классов.

В феврале проведен мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Это система диагностических исследований, направленных на: изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Получены следующие результаты:

Наименование показателя	НОО 256 чел.	ООО 356 чел.	СОО 52 чел.	Всего
Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	47 чел. 18,4 %	62 чел. 17,4 %	9 чел. 17,3 %	118 чел. 17,8 %
Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	114 чел. 44,5 %	109 чел. 30,6 %	16 чел. 30,7 %	239чел. 36 %
Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	86 чел. 33,6 %	81 чел. 22,8 %	28 чел. 53,8 %	195 чел. 29,4 %
Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	218 чел. 85,1 %	206 чел. 57,9 %	52 чел. 100 %	476 чел. 71,7 %
Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	15 чел. 5,9 %	34 чел. 9,6 %	5 чел. 9,6 %	54 чел. 8,1 %
Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	218 чел. 85,2 %	227 чел. 63,8 %	40 чел. 76,9%	485 чел. 73 %
Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	189 чел. 73,8%	206 чел. 57,9 %	52 чел. 100 %	447чел. 67,3 %
Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	90 чел. 35,2 %	87 чел. 24,4 %	42 чел. 80,8 %	219 чел. 33 %
Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	37 чел. 14,5 %	47 чел. 13,2 %	10 чел. 19,2 %	94 чел. 14,2 %

В сравнении с прошлым учебным годом доля школьников практически по всем показателям увеличилась:

- участвующих в историко-патриотическом клубе – на 7,4 %;
- в научно-практических конференциях – на 12,2%;
- участвующих в школьном самоуправлении – на 1,8%;
- в волонтерском движении – на 2,3%;
- участвующих в социальных проектах – на 2,4%.

Остальные показатели остаются стабильными на протяжении 5 лет проведения мониторинга.

В течение учебного года проводится множество классных и общешкольных воспитательных мероприятий, которые способствуют раскрытию творческой активности учащихся во всех сферах деятельности. Учащиеся принимали участие в акциях, конкурсных программах, фестивалях и конференциях. Школой проводятся благотворительные ярмарки, на которых учащиеся представляют изделия, выполненные самостоятельно или с помощью родителей. Деньги, собранные от благотворительных ярмарок, идут на адресную помощь нуждающимся. Благотворительная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. В рамках гражданско-патриотического воспитания проходят встречи ветеранов войны, военнослужащих с учащимися, в том числе в праздничные дни, в профессиональные праздники, памятные даты и дни воинской славы. Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах рассказов, эссе, стихотворений, очерков, в которых отражают темы патриотизма, любви к Родине, природе и родному краю. В гимназии также ведется работа по экологическому воспитанию посредством проведения экологических акций, тематических недель, конкурсных программ.

С целью творческого развития способностей и талантов учащихся, организации досуга, получения дополнительных знаний, реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в школе функционируют 5 кружков: художественной направленности: вокальные ансамбли «Петропавловская песня», хореографический кружок, «ЮНАРМИЯ», клуб спортивного ориентирования «Траектория», в которых занято 152 чел. (22% от общего числа обучающихся). Возможностью получения дополнительного образования удовлетворено 90,7% учащихся 5-9 классов и 92% учащихся 10-11 классов.

Учащиеся в течение учебного года принимают участие в различных конкурсах: общешкольных, муниципальных, республиканских. Качество исполнения работ, номеров отмечено дипломами и грамотами. Благодарностями муниципального, республиканского уровней награжден вокальный ансамбль «Петропавловская песня». Высоко оценены работы учащихся в таких конкурсных программах, как «Крым в сердце моем», «Сохраним елочку», «Первоцвет», «Птица года», «Космические фантазии», «Стоп коррупция», «Дорога глазами детей», «Созвучье слов живых», «Прикосновение к истокам» и многих других.

С каждым годом прибавляется количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность (1-9 класс). Эффективно функционирует школьное

историческое лекторское объединение, число участников увеличилось. Повысилась доля детей, принимавших участия в научно-практических конференциях, исследовательских работах, социальных проектах. Ежегодно растет численность активистов, входящих в состав Совета обучающихся.

Исследование уровня воспитанности учащихся 1-11 классов проводилось по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста». Выявлены следующие результаты уровня воспитанности:

- оптимальный - 54,8 %
- достаточный - 34,9 %
- критический - 9,1%
- недостаточный – 1,2%

На основании полученных результатов можно сделать вывод: оптимальный уровень воспитанности у учащихся в сравнении с прошлым годом повысился на 3,8%. Увеличение произошло за счет повышения уровня воспитанности учащихся, относящихся к группе достаточного уровня воспитанности. Процент категории детей с критическим и недостаточным уровнем воспитанности снизился на 1,9% и 0,8% соответственно. Для достижения высоких результатов оптимального уровня воспитанности учащихся необходимо запланировать и провести мероприятия по повышению мотивации учащихся на получение знаний, привития интереса к учебным предметам, формирование навыков самостоятельности, самоконтроля, а также закреплению базовых понятий таких как «долг» и «ответственность». Самым высоким показателям воспитанности у учащихся на протяжении 4-х лет является доброта и отзывчивость. Этот факт обусловлен тем, что воспитательный процесс в гимназии ориентирован на духовно-нравственное развитие личности.

Промежуточные результаты реализации введения ФГОС ООО:

- коллектив МБОУ № 20 ознакомлен с текстом ФГОС ООО;
- сформирована и работает рабочая группа;
- реализуется программа внутришкольного обучения педагогов;
- выявлены основные затруднения при переходе на ФГОС ООО;
- проведена диагностика степени осведомленности педагогов об основных положениях, разработанных в ФГОС ООО, и затруднений, с которыми сталкивается педагогический коллектив в подготовительной работе.

В направлении «Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса». Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

В направлении «Организация научно-методического обеспечения учебного процесса».

1. Проанализированы результаты рабочей группы по разработке основной образовательной программы основного общего образования.

2. Утверждена основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского».

3. Заместителем директора по УВР проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО. Составлен график контрольных, проверочных работ.

В направлении «Организация материально-технического обеспечения учебного процесса».

В школе для создания современных условий, необходимых для реализации ФГОС ООО, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования имеется:

-интерактивная доска – 6 (кабинеты химии/биологии, 2 кабинета математики; физики/информатики, истории, технологии);

- компьютеры - 11;

- ноутбуки - 6;

- МФУ - 6;

- оборудованный спортзал;

-обеспечение комплектом учебников для учащихся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС;

- наглядные пособия, плакаты, методическая литература по предметам, предметные диски и др.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу учебных кабинетов.

3. Разработать единые критерии системы оценивания учащихся.

4. В полной мере обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования.

5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей среднего звена.

В направлении «Контроль над школьной документацией»

Все рабочие программы по предметам разработаны согласно Положению о рабочей программе учебного предмета, курса. Рабочие программы проверены и будут утверждены в августе 2020 года.

В направлении «Методическая работа»

Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.

*Выходы:*

1. Проделана большая информационная работа в режиме введения ФГОС ООО.

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.

3. Информационное обеспечение соответствует требованиям введения ФГОС ООО. Педагоги достаточно информированы о стандартах нового поколения. Учителя, в основном, не испытывают проблем с выбором методов обучения и умением сочетать методы, приемы и формы обучения, в составлении рабочих программ. Но педагоги испытывают затруднения в осуществлении системно-деятельностного подхода, в овладении методологией организации проектной деятельности учащихся, в организации исследовательской деятельности.

3. Переход на ФГОС ООО имеет организационно-методическое обеспечение: составлены программа и план повышения квалификации педагогов, организована учеба педагогических кадров.

4. Планируется: анализ УМК, приобретение учебно-методических пособий.

5. Проведена оценка имеющегося материально-технического обеспечения перехода ФГОС, намечены мероприятия по пополнению МТ базы.

6. Обновлены ресурсы библиотеки, ведется работа по созданию медиатеки.

7. Соответствие кадрового обеспечения требованиям введения ФГОС ООО.

### **Проблемы:**

- недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности.

### **Анализ внеурочной деятельности**

Анализ организации внеурочной деятельности в 1-9 классах МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Свт.Луки» г.Симферополя предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- ✓ анализ общей организации внеурочной деятельности;
- ✓ определение эффективности внеурочной деятельности.

### Анализ общей организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность в МБОУ № 20 была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ локальный акт «Положение о внеурочной деятельности»;
- ✓ локальный акт «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности»;
- ✓ рабочие программы внеурочной деятельности по каждому из направлений;

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с

учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- ✓ расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- ✓ график индивидуальной занятости учащихся – дневники учащихся.

#### **Характеристика кадрового потенциала**

Внеурочную деятельность в 2019-2020 учебном году для 631 учащегося 1-9 классов осуществляли 32 сотрудника школы, координирующую роль выполняли заместители директора по УВР: 1-4 классы – Юреня О.Н., 5-6 классы- Чекалова Е.А., 7-8 классы –Ганьшина Е.В., 9-е классы- Филь И.Л. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в начальной школе осуществляют следующие педагоги: Трибушная Н.В. – 1-А класс, Тарханова С.А. – 1-Б класс, Гончар Л.Н. – 2-А класс, Назимко Н.В. – 2-Б класс, Яковлева Е.Н. – 3-А класс, Бабинцева Т.Р. – 3-Б класс, Юреня О.Н.– 4-А класс, Ракина А.В. – 4-Б класс, Курочкина Н.В. – 1-4 классы «ИЗОстудия», Тарханова С.А. – 2-4 классы «Мир добрых дел», Доценко И.В. «Старты надежд», Дубовицкая М.В. – 4-е классы «Занимательная информатика», Опалько Л.Б. – 1-4 классы «Весёлые нотки», 3-4 классы «Хоровой класс», Липкань В.Н. – 1-е классы «Весёлый английский», 2-3 классы «Занимательный английский», Ладыка Е.Г. – 3-4 классы «Занимательный английский», Ломакина Д.С. - 1, 3-4 классы «Живое сценическое слово»

#### **Охват учащихся 1-4 классов программами**

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы. При этом охват обучающихся – 100%.

В начальной школе во внеурочной деятельности по всем направлениям задействовано 271 человек, из них:

- в общеинтеллектуальном направлении –271 учащихся,
- общекультурное –271 учащихся,
- спортивно-оздоровительное – 13 учащихся,
- социальное – 139 учащихся,
- духовно-нравственное – 271 учащихся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля были посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости

детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого (второго) уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное:**

«Старты надежд» (4 класс).

**Духовно-нравственное:**

«Основы православной культуры Крыма» (1-4 класс)

«Живое сценическое слово»(1-4 класс)

**Общеинтелектуальное:**

«Арифметика»; (1Б, 3 класс)

«Каллиграфия»; (1Б класс)

«Родное слово»;(1-2 класс)

«Занимательная математика»; (1-А, 2,4 классы)

«Занимательный русский язык»; (1-А, 3-А классы)

«Занимательная грамматика»; (4 классы)

«Занимательный английский» (2-4 класс);

«Весёлый английский»; (1 классы)

«Занимательная информатика» (4 классы);

«Эрудит. Математика с увлечением». (2-3 классы)

«Эрудит. Русский язык с увлечением» (2-е, 3Б классы)

**Общекультурное:**

ИЗОстудия; (1-4 классы)

«Культура добрососедства народов Крыма» (4 класс);

«Крымоведение» (2-3 класс);

«Хоровой класс» (3-4 классы);

«Весёлые нотки» (1-4 классы).

**Социальное:**

«Мир добрых дел»(1-4 классы);

«Тропинка к своему Я» (1-4 классы);

«Речецветик» (1-3 классы).

Педагогами разработаны материалы для проведения занятий внеурочной деятельности, которые оформлены в виде комплексной папки-отчета о проделанной работе. В своих папках-отчетах педагоги показали уровень и степень подготовленности к проведению занятий внеурочной деятельности, что способствует комплексному контролю над проведением занятий внеурочной

деятельности. Положительной оценкой можно отметить таких педагогов как Липкань В.Н., Ракина А.В. (4-Б класс), Трибушная Н.В. (1-А класс).

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы.

При этом охват обучающихся – 100%, из них:

- в общеинтеллектуальном направлении – 684 учащихся,
- общекультурное – 320 учащихся,
- спортивно-оздоровительное – 126 учащихся,
- социальное – 197 учащихся,
- духовно-нравственное – 80 учащихся.

Спортивно-оздоровительное:

- «Колесо движения» (5-6 классы);
- «Физическая культура» (5-9 классы).

Духовно-нравственное:

- «Театральное искусство и духовность» (5-9 классы).

Общеинтеллектуальное:

- «Занимательная математика» ( 5-9 классы);
- «Занимательный английский» (5-9 классы);
- «Занимательный русский язык» (5-9 классы);
- «Информатика» (7-е классы);
- «Экология» (5-9 классы);
- «Химия вокруг нас» (7-9 классы).

Общекультурное:

- «ИЗОстудия» (5-8 классы);
- «Рукоделие» (5-6- классы);
- «Хоровой класс» (5-9 классы);
- «Эстрадный вокал» (5-9 классы);
- «Мир добрых дел» (5-9 классы).

«Социальное:

- «Тропинка к своему Я» (5-е, 9-е классы);
- «Я исследователь» (5-9 классы);
- «Воспитать человека» (6-е классы);
- «Школьное историческое общество» (7-9 классы).

#### Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

### **Выводы:**

1. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах в 2019/2020 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО, ООО МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя и школьным локальным актам.

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

- ✓ малое количество кабинетов;
- ✓ наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования, охватывающих 20 % обучающихся;

3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов.

4. Обучающиеся 1-9 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

5. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

6. Практическая часть выполнена на 88,5% в связи с переходом в 4 четверти на дистанционное обучение и досрочным завершением учебного года (апрель) по внеурочной деятельности.

### **Выявленные проблемы:**

1. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.

2. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись нерегулярно.

3. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

2. Разнообразить деятельность учащихся во внеурочной деятельности.

3. Регулярно обновлять информационные стенды.

4. В полной мере использовать ресурсный потенциал школы.

5. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

6. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2020/2021 учебные годы в целях разгрузки детей, учителей начальных классов, учителей дополнительного образования и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

### **Анализ учебной работы**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, пятидневная неделя для учащихся 1-11 классов. Для решения цели школы составлен план работы школы, учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане гимназии.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе ведутся специалистами.

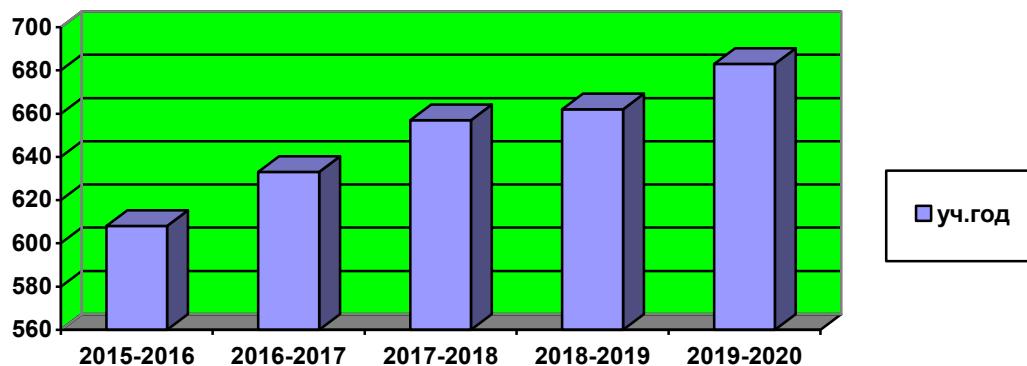
#### Качество образовательных результатов

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

#### Количественные показатели контингента учащихся МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. Луки» в период 2015-2020 годы

Учебные годы	2015-2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество классов	22	22	22	21	22
НОО	10 (274)	10 (280)	9 (271)	8 (262)	8
ООО	10 (295)	10 (306)	11 (324)	11 (346)	12
СОО	2 (39)	2 (53)	2 (62)	2 (54)	2 (52)
Общее количество обучающихся в гимназии	608	639	657	662	683

Динамика контингента учащихся за 5 лет



**Выводы:** Контингент обучающихся школы традиционно формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы. Многие выпускники отдают своих детей в родную школу, проявляя тем самым доверие педагогам, обучающим их в свое время. Анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся гимназии, можно сказать об очень хороших показателях стабильности контингента учащихся начального уровня обучения, роста численности основной школы, стабильность контингента средней школы. Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За пять последних лет в 1-11 классах растет численность обучающихся, наблюдается стабильность качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста и основное среднее образование.

Всего – 22 класса-комплекта в 2019/2020 учебном году. В первую смену занималось – 480 ученика, во вторую смену занималось – 203 учеников. Работали 2 группы продленного дня для учащихся 1-2 классов.

#### Средние показатели качества успеваемости учеников

Школа использовала и использует не только очную форму обучения. В 2019-2020 учебном году была востребована также форма обучения - индивидуальное обучение (по медицинским показаниям), а также семейное обучение (1 ученик 3 класс).

Действуют платные дополнительные образовательные услуги на базе гимназии: «Школа будущих первоклассников».

В соответствии с Законом «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность образования. МБОУ №20 предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На индивидуальном обучении находятся:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Кл.	Домашний адрес	Диагноз	Справка №
1.	Юдин Дмитрий Александрович	31.08.10г.	3-Б	Ул.пер. Артезианский,д. 30 Оксана Васильевна +79788139402	ВПР ЦНС Q 65.2 G 05.2	ГБУЗ РК № 621 От 09.08.2019г .
2.	Осипова Фатима Руслановна	07.08.10	3-А	Ул. Вишневая, 155 Любовь Леонидовна +79781178518	Рекомендовано оформить индивидуальное обучение на дому в 2019-2020 учебном году согласно приказу МЗ РФ № 436н, п.п.7 от 30.06.16.	КРКПБ №194 от 30.04.2019г .
3.	Помазан Светлана Олеговна	17.10.09	3-А	Ул. Шалфейная, 77 Светлана Олеговна	Рекомендовано оформить индивидуальное обучение на дому в	КРКПБ №555 от 12.09.2019г .

				+79787462782	2019-2020 учебном году согласно приказу МЗ РФ № 436н, п.п.7 от 30.06.16.	
4.	Лихачева Надежда Сергеевна	08.04.04	5-А	Ул. Дорожная, 37 Ирина Викторовна +79787686269	Рекомендовано оформить индивидуальное обучение на дому в 2019-2020 учебном году согласно приказу МЗ РФ № 436н, п.п.7 от 30.06.16.	КРКПБ №375 от 24.06.2019г .
5.	Фютерер Варвара Аркадиевна	03.10.06	6-В	Ул. Киевская133, кв.40 Оксана Васильевна +79780875950	Органическое эмоционально стабильное (остеническое) расстройство	ГБУЗ РК №600 от 02.08.2019г .

В течение учебного года администрацией МБОУ № 20 постоянно контролировалось проведение занятий с учащимися, находящимися на индивидуальной форме обучения. Учебный план составлен в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Учителями – предметниками составлены календарно-тематические планы. Имеется положение об индивидуальном обучении. Расписание уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями.

Учет знаний ведется в отдельных журналах, согласно индивидуальному расписанию для каждого учащегося. Практическая часть программы выполнена полностью, все учащиеся аттестованы.

Главное внимание педагогического коллектива, руководства школы было сосредоточено на улучшении всего уровня учебно-воспитательного процесса.

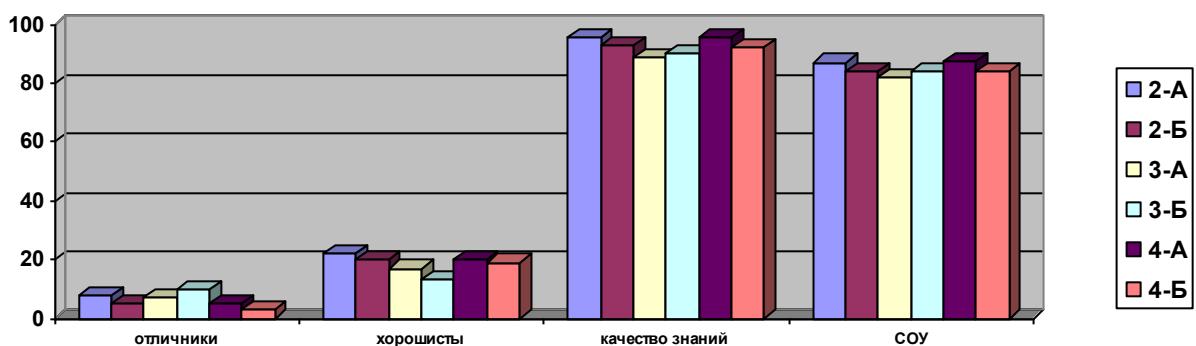
Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы были:

- изучение и внедрение элементов новых образовательных технологий и ИКТ;
- улучшение работы с одаренными детьми;
- развитие сети кружков и секций для полного удовлетворения потребностей учащихся в полезном досуге и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование научно-методической работы и создание творческой атмосферы.

На конец учебного года в полном объеме образовательную программу освоили 682 чел. и переведены в следующий класс. Имеют академическую задолженность и переведены условно до 31.08.2020г. 1 человек: Игнатенков Д.( 4-Б). Качество знаний по итогам учебного года составила 86,2%.

Результат успеваемости начальной школы за 2019-2020 учебный год

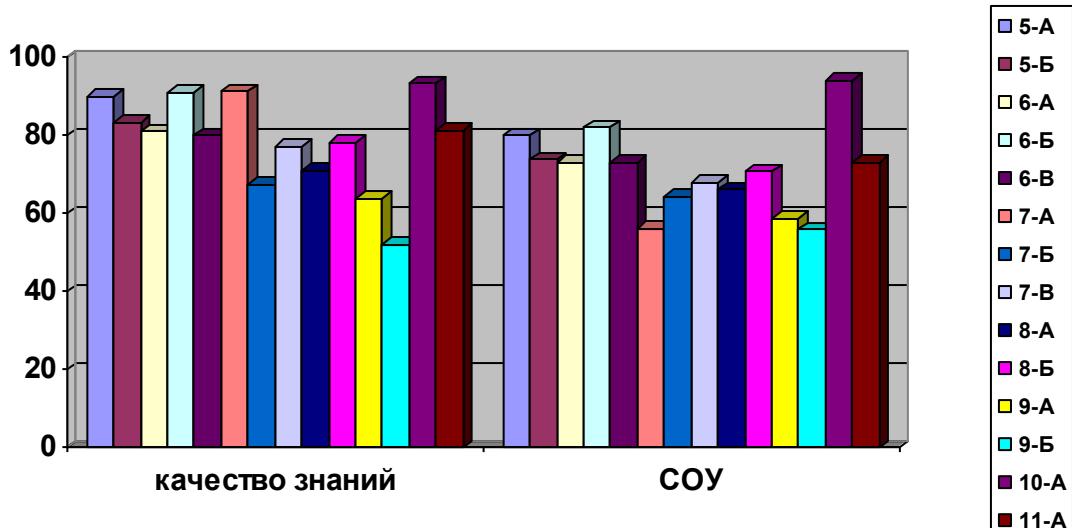
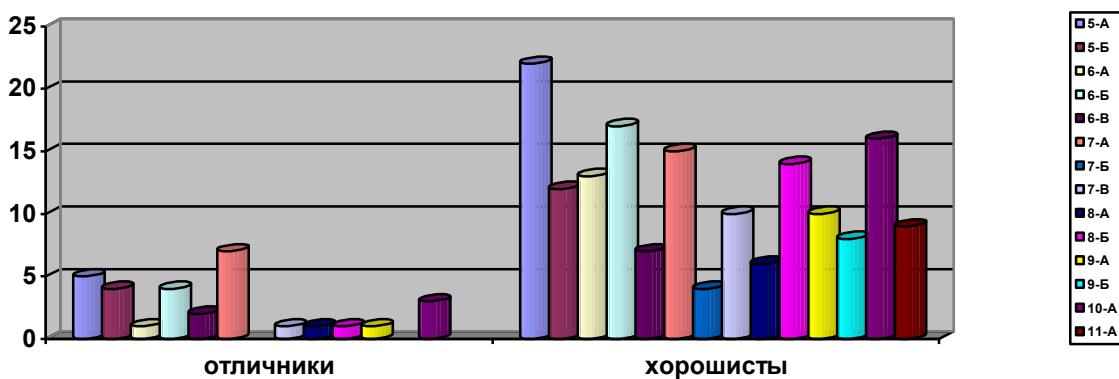
Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Успеваемость	Кач-во знаний	СОУ	Количество отличников	Количество хорошистов
1 – А	35	-	-	-	-	-	-
1 – Б	36	-	-	-	-	-	-
2 – А	35	4,57	100 %	95,89	87,11	8 чел.	22уч.
2 – Б	35	4,57	100 %	92,7	84,3	5 чел.	20уч.
3 – А	35	4,5	100 %	89	81,9	7 чел.	17 уч.
3 – Б	35	4,5	100 %	90	84	10 чел.	13уч.
4 – А	32	4,6	100 %	95,8	87,45	5 уч.	20 уч.
4 – Б	31	4,3	96,7%	92	79,8	3 уч.	19 уч.
<b>Итого</b>	<b>274</b>	<b>4,5</b>	<b>99,45%</b>	<b>92,56</b>	<b>84,09</b>	<b>38 учащихся (13,9%)</b>	<b>111 уч-ся (40,5%)</b>



### Результат успеваемости 5-11 классов 2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Количество отличников	Количество хорошистов
5 – А	33	4,4	100	90	79,8	5	22
5 – Б	32	4,2	100	83,3	73,96	4	12
6 – А	28	4,3	100	81	73	1	13
6 – Б	28	4,5	100	100	82	4	17
6-В	27	4,1	100	80	73	2	7
7 – А	30	4,4	100	91,3	56,3	7	15
7 – Б	26	3,9	100	67,3	64,3	-	4

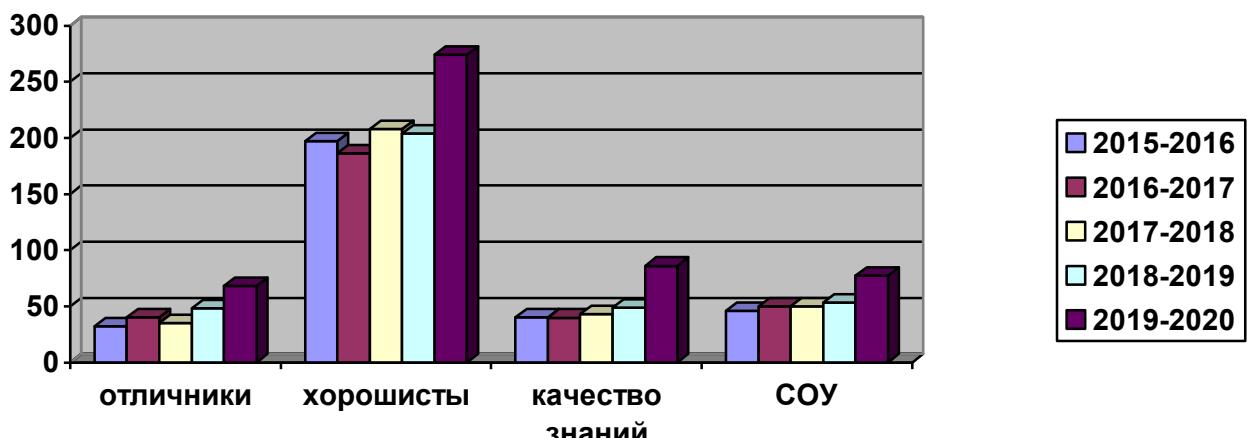
7-В	28	4	100	77	68	1	10
8 – А	31	4,1	100	71	66	1	6
8 – Б	32	4,1	100	78,1	70,6	1	14
9 – А	32	3,6	100	63,9	58,8	1	10
9 – Б	30	3,7	100	52	56	-	8
10 – А	30	4,8	100	100	94	3	16
11-А	22	4,2	100	81,3	72,9	-	9
<b>Итого</b>	<b>408</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>79,7</b>	<b>70,6</b>	<b>30 учащихся (7,4%)</b>	<b>163 уч. (40%)</b>



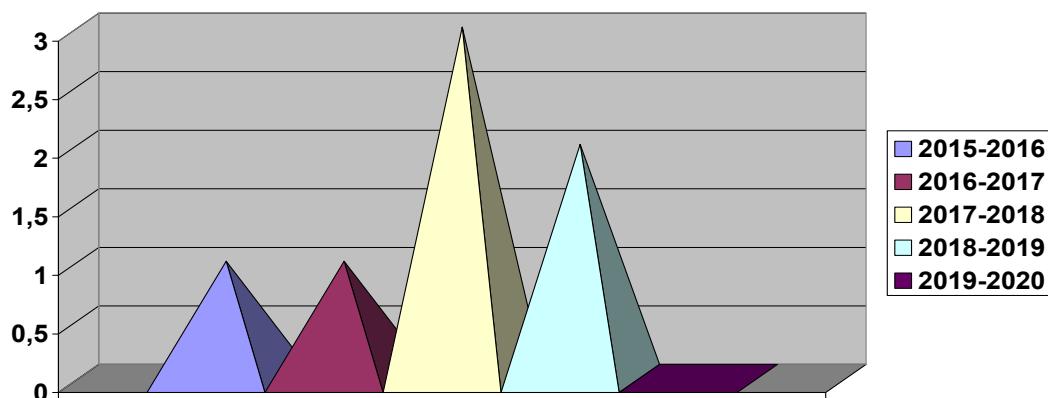
Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
----------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Всего учащихся	<b>608</b>	<b>639</b>	<b>657</b>	<b>662</b>	<b>682</b>
1-4 классы	274 (45%)	280 (43,8%)	271(41,2%)	262 (39,6%)	274 (40,2%)
5-9 классы	295( 48,5%)	306 (47,9%)	324(49,3%)	346 (52,3%)	408 (59,82%)
10-11 классы	39 ( 6,5%)	53 ( 8,3%)	62(9,5%)	54(8,2%)	52 (7,62%)
Закончили на «5»	<b>32 (5,7%)</b>	<b>40 ( 7%)</b>	<b>35 ( 6 %)</b>	<b>48 (7,3%)</b>	<b>68 (9,97%)</b>
2-4 классы	25 ( 11,2%)	28 ( 12,9%)	21(10,2%)	32(16,8%)	38 (13,9%)
5-9 классы	5 (1,7%)	9 ( 2,9%)	11(3,4%)	14(4,1%)	<b>27 (7,6%)</b>
10-11 классы	2 (5,1%)	3 ( 5,7%)	3(10,3%)	3(10,3%)	3 (5,7%)
Закончили «4 и 5»	<b>197 (35,3%)</b>	<b>186 (32,3%)</b>	<b>208 ( 35,6 %)</b>	<b>204 (34,6%)</b>	<b>274 (40,2%)</b>
2-4 классы	125 ( 55,8%)	89 (41,2%)	106(58,9%)	92(48,4%)	111(40,5%)
5-9 классы	62 ( 21%)	84 (27,5%)	91(27,8%)	102 (29,5%)	138(50,3%)
10-11 классы	10 (25,6%)	13 (24,5%)	21(33,9%)	20(37%)	25(9,1%)
Выпуск из 9 класса	60 ( 9,9%)	60(9,4%)	54(8,2%)	62(9,4%)	62 (9,09%)
Аттестат особого образца	-	1(1,7%)	2(3,7%)	1(1,6%)	1 (1,6%)
Выпуск из 11 кл.	18 ( 3%)	23 (3,6%)	29(4,4%)	29(4,38%)	22 (3,22%)
« Золотая медаль»	1 (5,6%)	1 ( 4,3%)	3 (10,3%)	2 (6,9%)	-
Качество знаний 2-11 кл	<b>40,1%</b>	<b>39,9%</b>	<b>43,1%</b>	<b>48,6%</b>	<b>86,1 %</b>
СОУ2-11 кл	<b>45,7%</b>	<b>49,7%</b>	<b>50,02%</b>	<b>53,4%</b>	<b>77,4 %</b>

Динамика успеваемости за 5 лет



### «Золотая медаль»



По итогам учебного года из 683 учащихся: 68 (9,97%) человек – отличники, что на 20 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

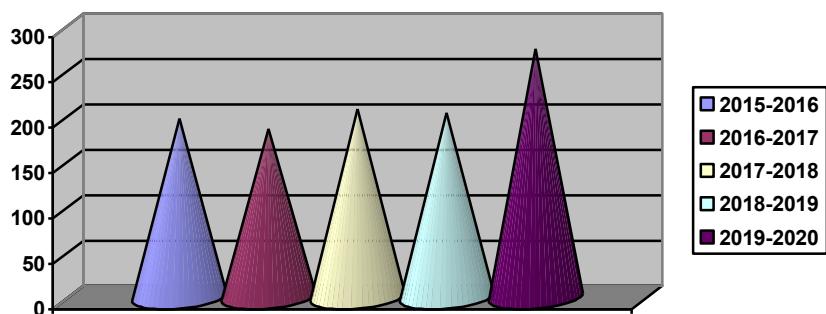
Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения – это результат работы всех участников образовательного процесса. По итогам учебного года из 683 учащихся: 68 (9,97%) человек – отличники, что на 20 учащихся больше, чем в прошлом учебном году, 274 (44,8 %) человек окончили год на «хорошо» и «отлично» (на 10,2% выше прошлого года). Следует отметить, что 37 обучающихся имеют всего одну «3» по итогам 2019-2020 учебного года, а это составляет 6,1% от общего количества учащихся 2-11 классов. К основной причине таких результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с резервом обучающихся на "хорошо" и "отлично". Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, умело применять гибкость в решении педагогических ситуаций. Также требуют

пристального внимания и специального педагогического воздействия учащиеся, имеющие по итогам года одну «4» 11 обучающихся, что составляет 1,8% – потенциальные «отличники».

Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:

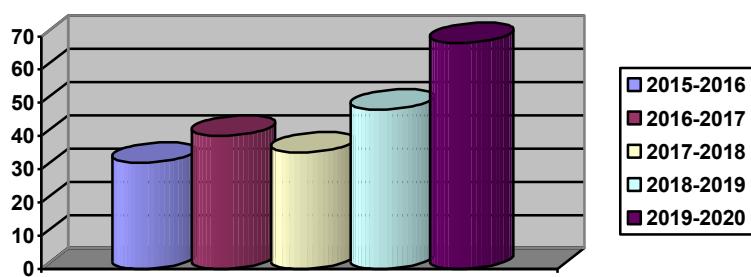
2015-2016учебный год – 197 уч.(35,3%)  
 2016-2017 учебный год – 186 уч.(32,3%)  
 2017-2018 учебный год – 208 уч.(35,6%)  
 2018-2019 учебный год – 204 уч.(34,6%)  
 2019-2020 учебный год – 274 уч.(44,8%)

#### Окончили школу на «4» и «5»



#### Сохранение контингента отличников

2015-2016учебный год – 32 (5,7%)  
 2016 – 2017 учебный год – 40 ( 7%)  
 2017 – 2018 учебный год – 35 ( 6 %)  
 2018 – 2019 учебный год – 48 (7,3%)  
 2019-2020 учебный год – 68 (9,97%)



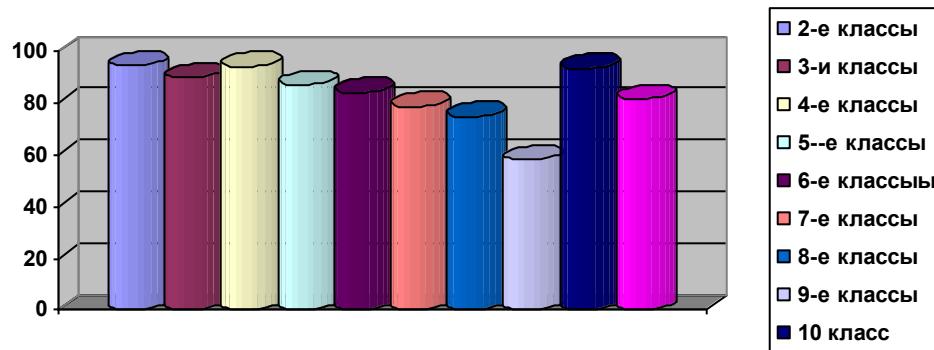
За последний год увеличилось количество отличников на всех образовательных уровнях. В целом по школе число отличников 68, что на 20 больше, чем в прошлом 2018-2019 учебном году. Успеваемость по школе

составила – 100 %, качество знаний – 86,2 %., условный перевод – 1. Качество знаний по школе по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом выросло на 37 %.

Наглядным примером оценки системы работы и педагогического мастерства учителей школы является соответствующее качество знаний учащихся конкретного класса и параллели.

### Качество знаний учащихся по параллелям

Параллель	Средний балл	Качество знаний
1 классы	-	-
2 классы	4,6	94,3%
3 классы	4,5	89,5%
4 классы	4,5	93,9%
5 классы	4,3	86,7%
6 классы	4,3	83,9%
7 классы	4,1	78,5%
8 классы	4,1	74,6%
9 классы	3,65	58%
10 класс	4,8	93,2%
11 класс	4,2	81,3%
ИТОГО	4,3	83,4%



**Вывод:** В течение года стабильным и высоким было качество знаний в 4-х, 5-А, 6-Б, 7-А, 10-А классах. Низкое качество знаний в 9-х классах. Повысили качество знаний в 7-Б, 11-А классах.

Обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы и общей успешности ее обучающихся.

Анализ таблиц позволяет сделать выводы:

1. 54,8% учащихся обучаются на «4» и «5», из них 9,97% на «5», что на 2,7% больше, чем в прошлом учебном году.
2. 45,3% (276) учащихся обучаются на «3», из них с одной тройкой 37 человек (6,1%), что на 1,1% меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Качественная результативность учащихся по сравнению с 2018-2019 учебным годом снизилась на 21,3%,  
 4.Лучшую результативность показали обучающиеся следующих классов: 2-А, 3-Б, 4-А, Б, 5-А, 6-Б, 7-А, 10-А.  
 5. Низкий уровень качества обучения показали следующие классы: 7-Б, 8-А, Б, 9-А, Б.

Качество знаний учащихся основной школы ниже качества знаний учащихся начальной школы. Это можно объяснить объективными причинами: закономерным возрастным падением интереса к учебной деятельности, снижением учебной мотивации и познавательного интереса, увеличением учебной нагрузки и сложностью изучаемого материала. Также снижается родительский контроль за учебной деятельностью детей. Для решения этой проблемы постоянно проводилась индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что все учащиеся овладели базовым уровнем общего образования.

По результатам мониторинга качества образования в школе прослеживается положительная динамика. Успеваемость на всех уровнях обучения составляет 100%, качество знаний стабильное. Систематический контроль качества образования, правильные управленческие решения и слаженная работа всех служб гимназии по данному направлению помогли решить приоритетную задачу: повышение качества обучения.

Самоанализ учителей – предметников результатов успеваемости учащихся  
за 2019-2020 учебный год

**НОО**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Кол-во Учащ-ся</b>	<b>Уровень учебных достижений</b>			
			<b>Средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>СОУ</b>
<b>2-А Гончар Л.Н</b>						
рус.язык	35	4,1	100	85.71	68.23	
лит.чтение	35	4.48	100	94.29	81.94	
математика	35	4.35	100	88.57	78.29	
Окр. мир	35	4.6	100	97.14	86.86	
Технология	35	4.8	100	100	93.83	
ИЗО	35	5	100	100	100	
<b>2-Б Назимко Н.В.</b>						
Русский язык	35	3.83	100	71.43	61.14	
Лит.чтение	35	4.5	100	91.4	84.2	
Математика	35	4.17	100	85.7	71.3	
Окр. мир	35	4.67	100	94.3	88.1	

<i>Технология</i>	35				
<i>ИЗО</i>	35	5	100	100	100
<b>3-А Яковлева Е.Н.</b>					
<i>рус.язык</i>	35	3.9	100	77.1	63.8
<i>Математика</i>	35	4	100	68.6	65.5
<i>Лит. чтение</i>	35	4.7	100	97.1	91
<i>Окруж.мир</i>	35	4.3	100	97.1	75.5
<i>Технология</i>	35	4.8	100	100	93
<i>ИЗО</i>	35	5.0	100	100	100
<b>3-Б Бабинцева Т.Р.</b>					
<i>Русский язык</i>	35	4	100	93.9	83
<i>Лит. чтение</i>	35	4.5	100	93.9	83
<i>Математика</i>	35	3.9	100	69.7	63.1
<i>Окр. мир</i>	35	4.6	100	96.9	89.3
<i>Технология</i>	35	4.7	100	100	91.2
<i>ИЗО</i>	35	4.9	100	100	95
<b>4-А Юрения О.Н.</b>					
<i>Русский язык</i>	32	4	100	84.38	68.63
<i>Лит. чтение</i>	32	4.5	100	100	83.13
<i>Математика</i>	32	4.2	100	84.38	74.25
<i>Окр. мир</i>	32	4.7	100	100	89.88
<i>Технология</i>	32	5	100	100	100
<i>ИЗО</i>	32	5	100	100	100
<b>4-Б Ракина А.В.</b>					
<i>Русский язык</i>	31	3.8	96.7	77.4	61.4
<i>Лит. чтение</i>	31	4.2	96.7	96.7	74.9
<i>Математика</i>	31	3.9	96.7	87.1	64.1
<i>Окр. мир</i>	31	4.4	96.7	96.7	84.2
<i>ИЗО</i>	31	4.8	96.7	96.7	95.8
<i>Технология</i>	31	4.8	96.7	96.7	95.8

**ООО СОО**

Русский язык

Класс Учитель	Кол- во уча- щих ся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемо- сти	Качество знаний	СОУ
5-А Винник Е.М.	33	4	100	72.74	66.18
5-Б Винник Е.М.	32	3,7	100	59.37	58.25
6-А Чекалова Е.Ан.	28	3,64	100	54	55
6-Б Ганьшина Е.В.	28	4,1	100	82	72
6-В Лунёва В.В	27	3.6	100	48.1	52.7
7-А Подгорная Н.Ю.	30	4.3	100	96.67	76.27
7-Б Подгорная Н.Ю.	26	3.9	100	80.77	62.77
7-В Подгорная Н.Ю.	28	4	100	85.71	67.71
8-А Лунёва В.В.	33	3.7	100	51.4	57
8-Б Лунёва В.В	32	3.7	100	64.5	56.8
9-А Стельмашенко С.	32	3.6	100	47	51

9-Б Стельмашенко С.	30	3.4	100	37	46
10-А Винник Е.М.	30	4	100	86.66	66.26
11-А Винник Е.М	22	3.5	100	45.45	50.36
10-А Винник Е.М	30	4.9	100	100	95.2
11-А Винник Е.М	22	4.6	100	100	86.9

## Литература

Класс Учитель	Кол- во учащ ихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемос ти	Качество знаний	СОУ
5-А Винник Е.М.	33	4.3	100	87.87	76.96
5-Б Винник Е.М.	32	4	100	68.75	65.37
6-А Чекалова Е.А.	28	4,1	100	75	67
6-Б Ганьшина Е.В.	28	4,5	100	89	83
6-В Лунёва В.В.	27	4.3	100	81.5	76.7
7-А Подгорная Н.Ю.	30	4.7	100	100	90.4
7-Б Подгорная Н.Ю.	26	4.6	100	96.15	86.46
7-В Подгорная Н.Ю.	28	4.5	100	89.29	84.14
8-А Лунёва В.В	33	3.9	100	74.2	61.9
8-Б Лунёва В.В	32	4.4	100	90.6	78.7
9-А Стельмашенко С.Ан	32	3.6	100	47	51
9-Б Стельмашенко С.Ан.	30	3.6	100	44	52
9-А Стельмашенко С.Ан	32	3.5	100	44	51
9-Б Стельмашенко С.Ан.	30	3.4	100	37	47
10-А Винник Е.М.	30	4.6	100	100	88
11 А Винник Е.М	22	4.1	100	86.36	68.36

## Математика

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемо сти	Качество знаний	СОУ
5-А Чурилова Е.В.	33	4.3	100	90.9	76.7
5-Б Чурилова Е.В.	32	4.0	100	78.1	66.9
6-А Шихбаева З.Ш.	28	3.8	100	60.71	60.71
6-Б Бондарь В.В.	28	4.3	100	85.7	75.43
6-В Бондарь В.В.	27	3.8	100	66.7	60

## Алгебра

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемост и	Качество знаний	СОУ
7-А Шихбаева З.Ш.	30	4.1	100	83.33	68.93
7-Б Шихбаева З.Ш.	26	3.2	100	23.08	42.46
7-В Шихбаева З.Ш.	28	3.5	100	42.86	49.29
8- А Бондарь В.В.	31	3.81	100	70.97	60.52
8- Б Бондарь В.В.	32	3.91	100	71.88	62.88
9 – А Чурилова Е.В.	32	3.4	100	40.6	48.5

9 – Б Чурилова Е.В.	30	3.3	100	33.3	45.3
10-А Филь И.Л.(алгебра)	30	4	100	80	65,6
11-А Шихбаева З.Ш.(алгебра)	22	3.7	100	63.64	57.09

## Геометрия

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
7-А Шихбаева З.Ш.	30	4	100	80	68
7-Б Шихбаева З.Ш.	26	3.3	100	26.92	43.54
7-В Шихбаева З.Ш.	28	3.4	100	39.29	48.29
8- А Бондарь В.В.	31	3.71	100	61.29	56.65
8- Б Бондарь В.В.	32	3.84	100	65.63	61.13
9 – А Чурилова Е.В.	32	3,4	100	40.6	48.5
9 – Б Чурилова Е.В.	30	3,3	100	33.3	45.3
10- А Филь И.Л.	30	4,1	100	76,7	68,3
11 – А Шихбаева З.Ш	22	3.9	100	68.18	63.27

## Информатика

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5-А Дубовицкая М.В.	33	4.4	100%	97	80
5-Б Дубовицкая М.В.	32	4.3	100%	100	75
6-А Дубовицкая М.В.	28	4.7	100%	100	88
6-Б Дубовицкая М.В.	28	4.7	100%	100	88
6-В Дубовицкая М.В.			100%		
7-А Дубовицкая М.В.	30	4.5	100%	97	83
7-Б Дубовицкая М.В.	26	4	100%	85	64
7-В Дубовицкая М.В.	27	4	100%	85	68
8-А Дубовицкая М.В.	31	4	100%	87	66
8-Б Дубовицкая М.В.	32	4.2	100%	84	73
9-А Дубовицкая М.В.	32	3.9	100%	81	63
9-Б Дубовицкая М.В.	30	3.6	100%	53	55
10-А Дубовицкая М.В.	30	4.4	100%	97	79
11 –А Дубовицкая М.В.	22	4	100%	82	69

## Английский язык

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
6-А Васильчикова И.П.	12	4.25	100	91.67	73.67
6-Б Васильчикова И.П.	14	4.4	100	100	79.43
6-В Васильчикова И.П.	14	3.8	100	64.29	59.14
7-А Васильчикова И.П.	15	4.3	100	80	75.2
7-Б Васильчикова И.П.	13	3.8	100	61.54	58.77
8-А Васильчикова И.П.	15	3.5	100	40	49.6
8-Б Васильчикова И.П.	16	4.2	100	64.71	64.71
10-А Васильчикова И.П.	15	4.4	100	86.67	79.47
11-А Васильчикова И.П.	11	4.09	100	72.73	69.45
5-А Рахимбаева И.И.	17	4	100	71	66
5-Б Рахимбаева И.И.	16	3.8	100	63	63
8-А Рахимбаева И.И.	16	3.8	100	69	62
8-Б Рахимбаева И.И.	16	3.81	100	75	59
9-А Рахимбаева И.И.	16	3.75	100	69	58
9-Б Рахимбаева И.И.	15	3.47	100	33	50
10- А Рахимбаева И.И.	15	4.73	100	100	90
11- А Рахимбаева И.И.	11	4.18	100	73	73
5- А Грязнова Е.Д.	16	4.2	100	81.25	72.25
5 - Б Грязнова Е.Д.	16	4.0	100	75	63.75
7- А Грязнова Е.Д.	15	4.1	100	80	70.4
7- Б Грязнова Е.Д.	13	3.3	100	38.46	46.77
7- В Грязнова Е.Д.	28	4	100	78.57	65.71
9-А Грязнова Е.Д.	16	3.9	100	62.5	60.25
9-Б Грязнова Е.Д.	15	3.8	100	60	57.6

2-А Ладыка Е.Г.	17	4.8	100	100	91.53
2-Б Ладыка Е.Г.	16	4.6	100	100	86.5
3-А Ладыка Е.Г.	17	4	100	81.25	74.5
3-Б Ладыка Е.Г.	14	4.4	100	85.71	80.57
4-А Ладыка Е.Г.	15	4.4	100	86.67	79.47
4-Б Ладыка Е.Г.	13	4.8	100	80	70.4
6-А Ладыка Е.Г.	16	3.8	100	62.5	60.25
6-Б Ладыка Е.Г.	14	4	100	71.43	68.86
6-В.Ладыка Е.Г.	13	3.8	100	69.23	60.92
4-Б Ракина А.В.	18	4	94.4	83.3	69.7
2-А Липкань В.Н.	18	4.6	100	94.44	86.44
2-Б Липкань В.Н.	19	4.5	100	100	82.95
3-А Липкань В.Н.	18	3.8	100	81.25	74.5
3-Б Липкань В.Н.	20	4.2	100	80	74.6
4-А Липкань В.Н.	17	4.5	100	100	83.06

**История**

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5-А Минакова С.В.	33	4.2	100	84.85	72.85
5-Б Минакова С.В.	32	3.9	100	68.75	64.25
6-А Минакова С.В.	28	4.1	100	82.14	69.29
6-Б Минакова С.В.	28	4	100	75	66
6-В Минакова С.В.	27	3.8	100	70.37	59.7
7-А Минакова С.В.	30	4.2	100	86.67	73.47
7-В Минакова С.В.	27	3.7	100	64.29	55.29
7-Б Евчук Н.В.	26	3.8	100	61.54	60.15
8-А Евчук Н.В.	31	3.7	100	51.61	58.58
8-Б Евчук Н.В.	32	4	100	78.13	70.25
9-А Евчук Н.В.	32	4	100	56.25	59.63
9-Б Евчук Н.В.	30	3.7	100	46.67	57.47
10-А Евчук Н.В.	30	4.3	100	93.33	76.53
11-А Евчук Н.В.	22	3.9	100	72.73	64.55
10-А (право)	30	4.4	100	80	69.2

**Обществознание**

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5-А Минакова С.В.	33	4.5	100	90.91	77.82
5-Б Минакова С.В.	32	4.2	100	81.25	71.13
6-А Минакова С.В.	28	4.1	100	85.71	70.29
6-Б Минакова С.В.	28	4.1	100	85.71	70.29
6-В Минакова С.В.	27	3.9	100	84.85	69.58
7-А Минакова С.В.	30	4.2	100	90	72
7-Б Минакова С.В.	26	3.5	100	53.85	51.08
7-В Минакова С.В.	27	4	100	82.14	66.71

8-А Евчук Н.В.	31	3.8	100	54.84	60.65
8-Б Евчук Н.В.	32	4	100	78.13	70.25
9-А Евчук Н.В.	32	4	100	71.88	66.25
9-Б Евчук Н.В.	30	3.8	100	63.33	62.13
10 Евчук Н.В.	30	4.3	100	86.67	77.07
11 Евчук Н.В.	29	3.9	100	68.18	64.91

## Основы православной культуры

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5АЛипкань В.Н.	33	4,7	100	100	89,09
5Б Липкань В.Н.	32	4,7	100	100	89,88
6АЛипкань В.Н.	28	4,6	100	92,86	86,43
6БЛипкань В.Н.	28	4,7	100	100	88,43
6ВЛипкань В.Н.	27	4,6	100	100	86,15
7АЛипкань В.Н.	30	4,8	100	100	91,6
7БЛипкань В.Н.	26	4,7	100	96,3	81,63
7ВЛипкань В.Н.	27	4,7	100	100	89,33
8-А Титяничко Е.Г.	32	4,7	100	100	88,75
8-Б Титяничко Е.Г.	32	4,9	100	100	95,5
9А Титяничко Е.Г.	32	4,7	100	100	89,88
9-Б Титяничко Е.Г.	30	4,7	100	100	90,4
10-А Титяничко Е.Г.	30	5	100	100	
11-А Титяничко Е.Г.	22				

## География

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5-А Гирная А.Ф.	33	4.3	100	93.9	74.7
5-Б Гирная А.Ф.	32	4.2	100	84.4	72.4
6-А Гирная А.Ф.	28	4.1	100	78.6	70.1
6-Б Гирная А.Ф.	28	4.2	100	89.3	73.1
6-В Гирная А.Ф.	27	4	100	66.7	68.5
7-А Полякова Е.В.	30	4.3	100	96.7	74.3
7-Б Полякова Е.В.	26	3.7	100	65.4	57.6
7-В Гирная А.Ф.	27	3.8	100	66.7	59.8
11 Гирная А.Ф.	22	4.1	100	81.8	69.4

## Биология

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5-А Романькова И.А.	33	4.1	100	81.82	74.18
5 –Б Романькова И.А.	32	4.1	100	75	52.5

6-А Романькова И.А.	27	4	100	78.57	67
6 – Б Романькова И.А.	28	5	100	96.43	81
6 – В Романькова И.А.	28	3.8	100	66.67	60
7 – А Рымарчук О.В.	30	4.3	100	89.66	76
7 – Б Романькова И.А.	25	3.7	100	57.69	57.69
7 – В Романькова И.А.	27	4.1	100	88.89	68.89
8-А Рымарчук О.В.	31	3.7	100	58	56
8 – Б Романькова И.А.	32	4.1	100	84.38	69.75
9 – А Романькова И.А.	32	3.8	100	71.88	61.75
9 – Б Романькова И.А.	30	3.7	100	66.67	58.27
10-А Моторная И.И.	30	4.8	100	100	94
11– А Романькова И.А.	22	4	100	81.82	65.45

**Химия**

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
8-А Рымарчук О.В.	31	3.9	100	68	62
8-Б Рымарчук О.В.	32	3.8	100	72	61
9-А Рымарчук О.В.	32	3.5	100	44	49
9-Б Рымарчук О.В.	30	3.4	100	40	48
10 Рымарчук О.В.	30	4	100	83	65
11 Рымарчук О.В.	22	3.8	100	73	60

**Физика**

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
7-А Самсонова Е.В.	30	4	100	80	66.8
7-Б Самсонова Е.В.	26	3,36	100	30.8	44.6
7-В Самсонова Е.В.	27	3.5	100	48.2	50.8
8-А Самсонова Е.В.	31	3.5	100	42	51.2
8-Б Самсонова Е.В.	32	3.8	100	65.5	58.9
9-А Самсонова Е.В.	32	3.4	100	45.2	49.8
9-Б Самсонова Е.В.	30	3.4	100	36.7	47.5
10-А Самсонова Е.В.	30	4.2	100	96.7	70.3
11-А Самсонова Е.В.	22	3.6	100	59.1	54.2
11-А Самсонова Е.В. астр.	22	4	100	86.4	66.7

**Музыка**

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
2-А Лялюк Т.Г.	35	4.7	100	100	89.71
2-Б Лялюк Т.Г.	35	4.6	100	100	84.57
3-А Лялюк Т.Г.	33	4.6	100	96.97	87.15
3-Б Лялюк Т.Г.	34	4.8	100	100	93.65

4-А Лялюк Т.Г.	32	4.8	100	100	93.25
4-Б Лялюк Т.Г.	30	4.6	100	96.67	84.67
5-А Лялюк Т.Г.	32	4.6	100	96.88	85.63
5-Б Лялюк Т.Г.	32	4.4	100	93.75	78
6-А Лялюк Т.Г.	28	4.4	100	92.86	77.43
6-Б Лялюк Т.Г.	28	4.7	100	96.43	90
6-В Лялюк Т.Г.	26	4.2	100	84.62	73.54
7-А Лялюк Т.Г.	30	4.6	100	96.67	84.67
7-Б Лялюк Т.Г.	26	4.1	100	76.92	70
8-А Лялюк Т.Г.	27	4.1	100	92.59	68.59
8-Б Лялюк Т.Г.	32	4.1	100	75	70.50

## Технология

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
			Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
5-А Волошин И.В.		16	4.93	100	100	97.75
5-Б Волошин И.В.		15	4.8	100	100	92.8
6-А Волошин И.В.		13	4.7	100	100	91.69
6-Б Волошин И.В.		17	4.7	100	100	89.41
6-В Волошин И.В.		12	4.7	100	100	91
7-А Волошин И.В.		17	4.88	100	100	95.76
7-Б Волошин И.В.		12	4.83	100	100	94
7-В Волошин И.В.		13	4.46	100	100	80.62
8-А Волошин И.В.		11	4.63	100	100	86.91
8-Б Волошин И.В.		18	4.72	100	100	90
11-А Волошин И.В.		7	5	100	100	100
5-А Моторная И.И.		17	4.9	100	100	92.8
5-Б Моторная И.И.		17	4.8	100	100	93.6
6-А Моторная И.И.		15	4.8	100	100	95.2
6-Б Моторная И.И.		11	4.9	100	100	96.73
6-В Моторная И.И.		15	4.7	100	100	90.4
7-А Моторная И.И.		13	4.9	100	100	97.23
7-Б Моторная И.И.		14	4.4	100	92.86	80
7-В Моторная И.И.		14	4.6	100	100	87.14
8-А Моторная И.И.		20	4.7	100	100	89.6
8-Б Моторная И.И.		15	5	100	100	100
11-А Моторная И.И.		15	4.9	100	100	97.6

## МХК

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
			Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
10-А Винник Е.М.		30	4.9	100	100	95.2
11-А Винник Е.М.		22	4.6	100	100	86.9

## ОБЖ

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
8-А Моторная И.И.	31	4.5	100	87.2	80.13
8-Б Моторная И.И.	32	4.8	100	96.88	91.25
9-А Волошин И.В.	32	4.5	100	90.63	82.75
9-Б Волошин И.В.	30	4.4	100	90	80.4
10-А Волошин И.В.	30	4.8	100	100	96.4
11-А Волошин И.В.	22	4.9	100	100	98.36

## Физическая культура

Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
2-А Доценко И.В.	35	4.9	100	100	99
2-Б Доценко И.В.	35	4.8	100	100	93.8
3-А Доценко И.В.	35	4.7	100	100	90.7
3-Б Доценко И.В.	35	4.9	100	100	95.9
4-А Доценко И.В.	32	4.9	100	100	97.8
4-Б Доценко И.В.	31	4.6	96.8	96.8	88.6
5-А Доценко И.В.	33	4.8	100	100	92.4
5-Б Доценко И.В.	32	4.6	100	100	84.3
6-А Доценко И.В.	28	4.6	100	100	87.1
6-Б Ткаченко Ю.В.	28	4.8	100	100	92.3
6-В Ткаченко Ю.В	28	4.6	100	96.3	84.8
7-А Ткаченко Ю.В.	30	4.7	100	100	92.1
7-Б Ткаченко Ю.В.	26	4.5	100	96.2	84.6
7-В Ткаченко Ю.В.	27	4.5	100	85.2	84.4
8-А Ткаченко Ю.В.	32	4.4	100	90.3	78
8-Б Ткаченко Ю.В.	33	4.6	100	100	85.8
9-А Ткаченко Ю.В.	32	4.8	100	100	94.8
9-Б Ткаченко Ю.В.	29	4.3	100	83.3	77.8
10-А Доценко И.В.	30	4.7	100	100	89.2
11-А Доценко И.В.	22	4.7	100	100	90.2

## ИЗО

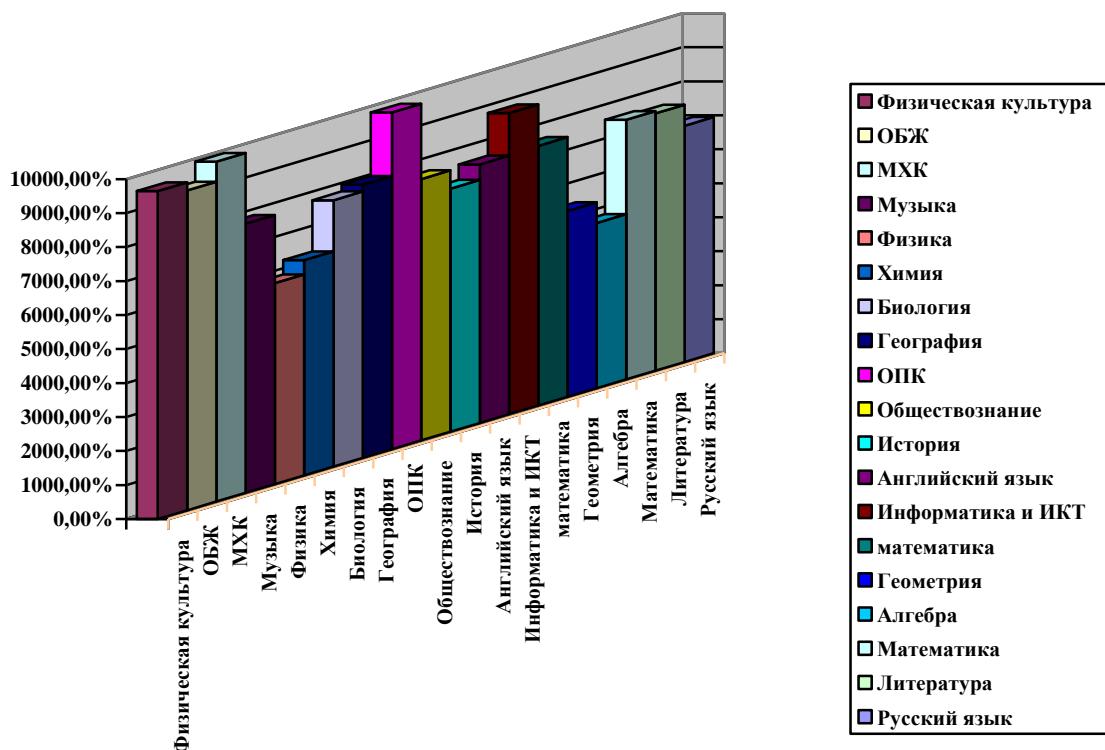
Класс Учитель	Кол-во учащихся	Уровень учебных достижений			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	СОУ
2А Курочкина Н.В.	35	5,0	100	100	100
2Б Курочкина Н.В.	35	5,0	100	100	100
3А Курочкина Н.В.	35	5,0	100	100	100
3Б Курочкина Н.В.	35	4,9	100	100	97,94
4А Курочкина Н.В.	32	5,0	100	100	100
4Б Курочкина Н.В.	31	4,9	100	100	97,98

5-А Курочкина Н.В.	33	4,8	100	100	93,45
5-Б Курочкина Н.В.	32	4,8	100	100	93,25
6-А Курочкина Н.В.	28	4,9	100	100	96,14
6-Б Курочкина Н.В.	28	5,0	100	100	98,71
6-В Курочкина Н.В.	27	5,0	100	100	98,67
7-А Курочкина Н.В.	30	5,0	100	100	100
7-Б Курочкина Н.В.	26	4,9	100	100	98,71
7-В Курочкина Н.В.	28	4,9	100	100	96,14

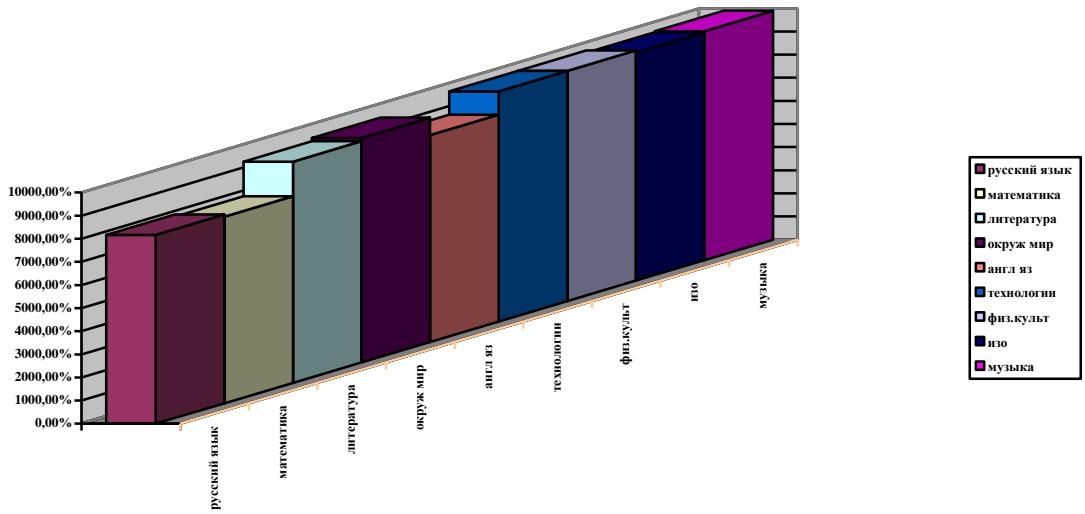
### Сводная таблица качества знаний по предметам

№ п/п	Русск. яз	Литерат	Математ	Алгебра	Геометри	Информа	Англ.язы	История	общество	Географи	Биология	Химия	Физика	Музыка	Технолог	МХК	ОБЖ	Физ-ра	ОПК	ИЗО
2-4	81, 7	95, 6	80, 7	-	-	89, 4	-	-	-	-	-	-	99, 5	-	-	99, 5	-	98, 5		
5-9	64, 9	78, 6	76, 4	52, 3	49, 6	88, 5	67, 9	68, 9	76, 8	53, 5	76, 3	5	49, 7	79, 2	10 0	-	91, 2	95, 9	99, 1	10 0
10- 11	66, 1	93, 2	-	71, 8	72, 5	89, 5	83, 1	82, 5	77, 5	81, 5	95, 6	7	80, 8	-	10 0	10 0	10 0	10 0	-	
Ито го	70, 9	89, 2	78, 6	88, 2	61, 1	89	80, 1	41, 3	77, 2	67, 5	86	6	65, 7	89, 1	99, 8	10 0	95, 6	98, 5	99, 6	99, 3

### Качество знаний по предметам 5-11



### Качество знаний по предметам 2-4 классы



Качество знаний на протяжении многих лет удерживалось на уровне 50%. Добиться большего уровня долго не удавалось. Это объясняется:

- низкой мотивацией к учению самих учащихся;
- из года в год всё усложняющимся программным материалом;
- общей социальной обстановкой в нашем обществе;
- обесцениванием образования в стране в 90-е годы;
- соответственно и спадом уровня образования родителей нынешних учеников;
- процессами модернизации образования за последние 10 лет, которые проходят очень сложно.

Но грамотное применение педагогами современных образовательных технологий, перестраивание обучения в свете компетентностного и системно-деятельностного подхода, не проходят даром и результаты 2019-2020 учебного года этому подтверждение.

Анализируя отчеты педагогов, основной причиной низкой успеваемости является низкая мотивированность учащихся на учебу: не выполнение домашнего задания, не достаточная работа на уроке и дома, неумение самоорганизации на учебу, отсутствие тетрадей, учебников, опоздания, единичные пропуски, что ведет к неудовлетворительным отметкам за самостоятельные, контрольные работы, исправлять которые учащиеся отказываются или просто не являются. Учителя со своей стороны пытались организовать индивидуальные консультации, давали возможность исправить оценки, предлагали выполнить другие задания, сообщали о ситуации классным руководителям, через них доводили информацию и до родителей.

Хотелось бы остановиться на некоторых проблемах в преподавании тех или иных предметов, на факторах, снижающих уровень образовательных результатов в целом по школе:

1. Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий уровень заинтересованности в процессе обучения и воспитания своих детей;

2. Большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, что негативно влияет на обучение и психическое состояние детей и подростков. В следующем учебном году в школе с такими детьми должен работать и логопед, и психолог.

3. Значительно уменьшились пропуски уроков учащимися без уважительных причин. Контроль за посещением уроков ведется через журнал пропусков занятий. Классные руководители должны заполнять его в конце рабочего дня.

4. Одним из факторов, сдерживающих развитие учащихся, является недостаточное использование учителями возможностей внеурочной деятельности по предмету, которая бы повысила мотивацию учащихся к обучению, дополнительного образования, а также ресурса ГПД в начальной школе. На следующий учебный год разработан план внеурочной деятельности. Данная работа будет стоять на контроле администрации.

#### **Выводы:**

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.
2. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы педагогического коллектива по увеличению качества образования через повышение мотивации учащихся, индивидуализации учебного процесса, внедрения современных технологий.

#### **Предложения:**

1. Продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.
3. Администрации школы обеспечить учителей-предметников часами школьного компонента для работы как с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими обучающимися.
4. Классным руководителям в течение года отслеживать успеваемость учащихся, обучающихся на «отлично» и с одной тройкой, с одной четверкой, отчет представлять 1 раз в четверть в учебную часть.
5. За две недели до окончания четверти классным руководителям 2-11 классов проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, отчет представлять в учебную часть.
6. По итогам анализа учебной деятельности обучающихся своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах успеваемости через письменные уведомления, которые с подписью родителей (законных представителей) в конце четверти представлять в учебную часть.
7. Развитие системы внутришкольной коммуникации и информатизации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом через информационную систему «ЭлЖур»;
8. ШМО русского языка и математики совершенствовать систему контроля выполнения государственного образовательного минимума путем развития внутришкольной нормы оценки качества образования. Проанализировать

результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Учителя-предметникам продолжать формировать читательскую компетентность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Реализовывать разностороннее профильное образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

### **Анализ воспитательной работы**

Согласно годовому плану работы школы и во исполнение нормативно-правовой базы по усовершенствованию системы воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- основных ориентиров воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учебных заведений в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым.

Воспитательная работа в гимназии направлена на:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
- организацию воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развиваются свои способности и склонности.
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- поиск новых форм работы с родителями.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие виды деятельности:

- организация деятельности классных руководителей;
- контроль и руководство;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- охрана жизни и здоровья детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- работа детско-юношеской организации;
- работа с родителями и социумом.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и республики.

Школа проводит воспитательную работу по направлениям:

**1. Гражданское, национально-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.**

Педагогический, ученический, родительский коллектив активно провели ряд мероприятий, направленных на воспитание глубокого патриотизма, гражданской ответственности, социального достоинства личности.

В течение 2 полугодия были проведены тематические классные часы:

Классными руководителями 5-11 классов проведены уроки мужества (январь-май). В школьной библиотеке организованы тематические выставки литературы.

Проведены тематические классные часы:

- к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- к Дню народного единства;

- к Дню Конституции Российской Федерации;

- к Дню Воинской Славы России, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков;

- к Дню победы в Сталинградской битве;

- к Дню защитника Отечества;

- к Дню Воссоединения Крыма с Россией.

- к Дню освобождения города Симферополя;

- к Дню Победы.

К праздникам также были проведены выставки плакатов и рисунков.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение 1 полугодия проведены: День знаний, Голубь Мира, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, Покрова Пресвятой Богородицы, посвящение в первоклассники, осенний бал, День Святого Николая, Новый год. Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа, цель которой совершенствование системы патриотического воспитания в школе, создание благоприятной воспитательной среды для формирования социально-активной личности гражданина и патриота. Разработана тематика классных часов для 1-11 классов в данном направлении.

18 сентября в гимназии была проведена благотворительная ярмарка "Белый цветок". В школе благотворительная ярмарка – это праздник, в котором

принимают участие не только дети и учителя, но и родители, праздник, который помогает сплотить ученический коллектив и сделать доброе дело.

14 октября, в день Покрова Божией Матери, прошел праздничный концерт для учащихся 2-4 классов «Покрова Пресвятой Богородицы». На концерте дети пели песни, танцевали, показывали театральные постановки, рассказывающие о празднике Покрова.

Значимым событием текущего учебного года стало празднование 60-летнего юбилея гимназии.

12 ноября в гимназии №20 прошло увлекательное путешествие "Школьные годы чудесные" для 2-7 классов. Цель путешествия - воспитать бережное отношение к школе, развивать познавательную активность учащихся, повышать интерес школьников к истории родной школы. Для ребят были подготовлены 4 станции:

1. «Познавательная» - вопросы, загадки на школьную тематику;
2. «Вспомним былое» - знакомились с предметами из школьной жизни детей СССР;
3. «Вокальная перемена» - пели гимны нашей гимназии и заполняли пустые клеточки в тексте у ведущей станции;
4. «Фото в историю» - узнали интересные факты о фотографии, сделали общий снимок класса.

Путешествие получилось увлекательным и познавательным.

15 ноября в школе состоялось торжественное мероприятие, посвященное празднованию 60-летия со дня основания учебного заведения. Поздравить педагогический коллектив и воспитанников школы со знаменательным событием пришли почётные гости: Глава Республики Крым Сергей Аксёнов, председатель комитета Государственного Совета Республики Крым по экологии и природным ресурсам Георгий Шаповалов, глава муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым - председатель Симферопольского городского совета Виктор Агеев, глава Администрации города Симферополя Елена Проценко, секретарь Симферопольской и Крымской епархии протоиерей Александр Якушечкин, директор школы Елена Титянечко, внучка Святителя Луки Майя Прозоровская.

С 2 по 18 декабря все учащиеся МБОУ №20 приняли участие в поздравлении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с днем Святого Николая. Учащиеся смогли собрать невероятное количество игрушек, канцтоваров и сладких угощений для детей.

14 декабря 2019 года в МБОУ СОШ №35 г. Симферополя состоялся муниципальный этап Республиканского конкурса школьников-знатоков православной культуры «Зерно истины», в котором команда гимназии стала победителем.

По благословению Митрополита Симферопольского и Крымского Лазаря накануне праздника Дня Святого Николая Чудотворца в актовом зале Таврической духовной семинарии епархией совместно с администрацией города Симферополя Республики Крым было проведено праздничное мероприятие для более сорока детей с особенностями психического развития.

По благословению Митрополита Лазаря 19 декабря, в день памяти святителя Николая Чудотворца, на площади перед Государственным музыкальным академическим театром Республики Крым для жителей и гостей столицы была проведена праздничная программа. Главным организатором мероприятия выступил Петро-Павловский кафедральный собор г. Симферополя, настоятелем которого является секретарь Симферопольской и Крымской епархии, протоиерей Александр Якушечкин. В праздничной программе приняли участие обучающиеся гимназии.

13.04.2020 проведены Уроки мужества, посвященные 76-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Великой Отечественной войне.

В мае состоялся месячник героико-патриотического воспитания, в рамках которого были проведены мероприятия, посвященные Великой Победе.

В сентябре-марте учащиеся 1-11 классов посетили музеи Симферополя по программе «Симферополь – культурная столица»: художественный, исторический, этнографический, краеведческий с целью изучения исторического и культурного наследия народов, населяющих полуостров, воспитания патриотов родного края, стремящихся занять достойное место в жизни, хранящих и приумножающих его природных, экономический и культурный потенциал.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа, цель которой совершенствование системы патриотического воспитания в школе, создание благоприятной воспитательной среды для формирования социально-активной личности гражданина и патриота. Разработана тематика классных часов для 1-11 классов в данном направлении.

7 января 2020 года, в день Рождества Христова, Симферопольская и Крымская епархия совместно с Советом Министров Республики Крым в Государственном музыкальном академическом театре провела праздничное открытие Архиерейской елки, на которой выступили учащиеся гимназии.

13 января на площади Ленина состоялись праздничные гуляния «Щедрый вечер». Учителя, учащиеся и их родители МБОУ «Таврическая школа – гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» приняли участие в муниципальном мероприятии.

На святочной неделе, 16 и 17 января 2020 года, в школе состоялись праздничные концерты, посвященные Рождеству Христову. На мероприятия присутствовали гости: протоиерей Александр Якушечкин - настоятель Петро-Павловского кафедрального собора в городе Симферополе и Елена Александровна Аксёнова - общественный деятель, предприниматель, руководитель межрегиональной общественной организации «Русское единство».

24 января в гимназии состоялась тематическая линейка в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». На памятном мероприятии присутствовали почетные гости: Глава администрации Симферополя Елена Проценко, заместитель главы администрации – начальник управления образования администрации крымской столицы Татьяна Сухина, ветеран, участник блокады Ленинграда Коршунов Константин Алексеевич, а также представители духовенства.

В рамках акции «Блокадный хлеб» все обучающиеся получили 125г «блокадного» хлеба при поддержке АО «Крымхлеб».

14 февраля 2020 года состоялся Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Гостем Урока мужества в 7-Б классе стал полковник Г.А. Гужва.

20 февраля в гимназии был проведен смотр - конкурс строя и песни «Служу России» среди 2-4 классов, посвященного Дню защитника Отечества и 75-летию Победы.

К 75-й годовщине Победы учащиеся подготовили видеоролики, приуроченные юбилею Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Кроме того, учащиеся 1-11 классов стали активными участниками акций «Великая Победа», «Георгиевская Ленточка», «ВЕТОЧКА СИРЕНИ», «Наследники Победы», «Стихи о Войне», «Бессмертный Полк», «Зажги свечу Памяти», «Окна Победы» и другие.

9 мая жителей России объединила акция #ПоемДеньПобеды. Всероссийскую акцию поддержали учащиеся и родители МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. Святителя Луки Крымского».

## **2. Художественно-эстетическое развитие личности.**

Педколлектив школы в привитии учащимся духовности, эстетического восприятия мира, искусства, творческого мышления и действия опирается в первую очередь на принципы педагогики и морали, примеры мировой художественной культуры, достижения отечественной культуры

Педколлектив прививает учащимся принципы нравственной, межэтнической культуры; воспитывает по данному направлению ценностное отношение к людям путем формирования морально-нравственных качеств личности, как честность, справедливость, милосердие, миролюбие, добропорядочность, вежливость, коммуникабельность со старшими и сверстниками.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов готовили выставки рисунков различных направлений.

4 октября в честь Дня Учителя был проведен #ДеньСамоуправления. Учащиеся 8-11 класса попробовали себя в роли учителей. В холле на первом этаже была организована фотозона и выставка плакатов «Для вас, УЧИТЕЛЯ». Завершился День самоуправления праздничным концертом.

25 октября в состоялся традиционный праздник «Осенний бал». Этот праздник посвящён одному из прекрасных времён года – осени. ребята 5-7 классов подготовили номера на тему «Осенняя школа», а 8-11 классы стали участниками КВНа, тема которого «Театр».

18 декабря в преддверии дня Святого Николая Чудотворца прошли утренники для 2-4 классов. Цель: закрепить знания детей о празднике Святителя Николая, донести до детей суть праздника – творить добрые дела тайно, как Святой Николай. Учить быть внимательными, заботливыми к окружающим. Для ребят выступали юные артисты 4, 8 и 9 класса со сказкой «Приключения в день Святого Николая», также на празднике пели ансамбли «Петропавловская песня» и «Весёлые нотки».

25 и 26 декабря в гимназии № 20 состоялись утренники «Рождественские приключения» для 1-4 классов. Старшеклассники перевоплотились в красочных героев и увлекли детей в волшебный мир сказки.

В гимназии стало традицией организовывать выставку вертепов в холле школы. Учащиеся с 1 по 11 класс не только активно принимают участие в выставке, но и создают вертепы своими руками.

С 3 по 7 февраля была организована выставка рисунков юных художников «ВЕСЕЛАЯ ПАЛИТРА». На выставке были представлены работы активных участников и победителей городских, зональных, всероссийских и международных выставок и конкурсов.

14 февраля по благословению Митрополита Симферопольского и Крымского Лазаря в Симферопольской академической гимназии состоялся муниципальный этап республиканского конкурса «Семейный очаг-2020», в котором команда гимназии стала победителем.

21 февраля проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: военно-патриотическая игра «Сильнее. Выше. Быстрее» среди учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов, праздничный концерт, а также оформлена выставка рисунков.

С 25 по 28 февраля в прошла неделя «Масленице». Были организованы выставки «Любимые литературные персонажи» и «Масленица в русской живописи», экспозиция передвижной выставки «Русская светелка» с празднично накрытым масленичным столом, завершением недели стала театральная композиция «Русская ярмарка» (6 классы).

Театральная студия «Лампада» МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Святителя Луки Крымского» стала участниками конкурса «Мы – наследники Победы – 2020г».

15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи. К Международному дню семьи учащиеся стали участниками сразу в нескольких проектах:

1. Фотопроект " Семейный альбом" по номинациям: а) "Счастливые моменты отцовской любви"; б) "Многодетная семья"; в) "Вместе дружная семья"; г) "Отдыхаем всей семьёй"; д) "Семейные традиции";
2. Видеофестиваль семейного творчества "Творим всей семьёй"
3. Калейдоскоп детских рисунков(1-5 классы) "Моя семья - моя радость".
4. Проект "Рецепты семейного счастья".

**3. Воспитание устойчивого развития личности, социализация школьников, привитие ценностей здорового образа жизни.**

Педагогический и родительский коллектив понимают важность воспитания в каждом ребенке черт характера личности, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем, важность воспитания успешного и конкурентоспособного в будущем компетентного социально мобильного человека, который умеет принимать решения и нести за них ответственность.

В центре внимания классных руководителей 1-11 классов, администрации школы, социального педагога Штарко Н.В. стала дисциплина учащихся, выполнение правил всеобуча, профилактика физического и психического насилия, обид, предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. За данный период проведены классные часы и беседы «Внимание! Дети на дороге!», «Права и обязанности школьника»(5-11 классы), «Причины и следствия. СПИД» (9-11 классы), «Нет насилию в семье»(5-9 классы), «Алкоголь и мое здоровье» (8-11 классы); проведены конкурсы рисунков «Стоп! Вредным привычкам!»(9-11 кл.), «Мы за здоровый образ жизни»(5-10 кл.), «Предупреждение детского травматизма»(5-11 кл.).

Со старшеклассниками периодически проводятся встречи в рамках профориентационной работы с представителями высших учебных заведений Крыма и России, профориентационные консультации и анкетирование.

Социально- психологическая служба школы проводит коррекционную работу поведения подростков, склонных к нарушению дисциплины во время уроков, прогулам уроков. С такими учащимися регулярно проводятся беседы, их родителей приглашают на координационный совет (отв. Штарко Н.В.) На протяжении 2 полугодия учащиеся школы активно принимали участие различных муниципальных спортивных мероприятий.

#### **4. Экологическое воспитание.**

Выражается в привитии учащимся чувств личной причастности к сохранению природных богатств, практической деятельности по охране природы полуострова, реализации возможностей экскурсионной и туристическо-краеведческой работы. Это направление школа осуществляет через:

- работу на пришкольной территории – все классные коллективы ответственно относятся к содержанию своих участков в порядке;
- озеленение классных комнат;
- изготовление и развесивание птичьих кормушек на пришкольной территории.

25 ноября в гимназии стартовала акция по сбору использованных батареек. Цель акции: воспитывать экологически грамотное поведение в окружающей среде: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты.

С 17 февраля в рамках экологического воспитания проведена декада по рациональному использованию водных ресурсов. С целью формирования мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении, формирования ЗОЖ на протяжении всей жизнедеятельности, негативного отношения к вредным привычкам, рационального использования водных ресурсов и соблюдения экологических правил поведения в гимназии проведены различные мероприятия,

среди которых экологический калейдоскоп для 2-4 классов, парад социальных видеороликов, конференция «Юный исследователь», флешмоб и многие другие.

МО классных руководителей возглавляет Винник Е.М. Согласно плану работы МО за данный период проведено два заседания, на которых рассматривались вопросы планирования работы МО, о состоянии самоуправления в школе и каждом отдельном классе, задачи по совершенствованию работы самоуправления в классах; рассматривались вопросы роли классного руководителя в воспитании учащихся, использования инновационных технологий в воспитательной работе (обмен опытом).

Работой самоуправления руководит Ломакина Д.С. За данный период спланирована работа ученического самоуправления, заседания проводятся своевременно. КТД обсуждаются, утверждаются, раздаются по ДТО, итоги подводятся в конце каждого месяца. Ученическое самоуправление школы организует и контролирует такие направления работы: трудовые дела, культурный досуг, спортивная работа, военно-патриотическая, санитарно-просветительская работа, дисциплина и порядок.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в месяц, а при необходимости чаще. Родители активно участвуют в подготовке мероприятий.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно.

По результатам школьных мероприятий, заседаний МО в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа;
- ведётся работа по умению анализировать проведенное мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Результаты воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году были изучены по средствам проведения мониторингов.

1. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся проводился четвертый год. Это система диагностических исследований, направленных на: изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов. Результаты мониторинга позволили увидеть целостную картину эффективности выполнения Программы и сделать выводы:

- с каждым годом прибавляется количество учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность (1-9 класс).
- большее количество учащихся приняли участие в волонтерском движении, акциях милосердия и благотворительности;

- особое внимание в школе отводилось формированию здорового образа жизни. Интересные формы спортивных соревнований способствовали привлечению большего количества учащихся в сравнении с прошлым годом.

- в каждом классе увеличилось количество родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса, организации и подготовке воспитательных мероприятий.

По итогам данного мониторинга выявлено, что педагогический состав школы эффективно использует современные воспитательные технологии. Доля учителей внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников увеличилась. Стабильно низкими остаются показатели участия классных руководителей в профессиональных конкурсах по воспитательной работе.

2. Мониторинг исследование уровня воспитанности учащихся 1-11 классов проводилось по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста». Выявлены следующие результаты уровня воспитанности: оптимальный - 51 %, достаточный - 36 %, критический - 11%, недостаточный – 2%.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: оптимальный уровень воспитанности у учащихся в сравнении с прошлым годом повысился на 12,4%. Увеличение произошло за счет повышения уровня воспитанности учащихся, относящихся к группе достаточного уровня воспитанности. Категория детей с критическим и недостаточным уровнем воспитанности осталась неизменной. Данные показатели свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива с группой учащихся и их родителями по формированию ответственного отношения к учебе. Необходимо запланировать и провести мероприятия по повышению мотивации учащихся на получение знаний, привития интереса к учебным предметам, формирование навыков самостоятельности, самоконтроля, а также закреплению базовых понятий таких как «долг» и «ответственность». Самым высоким показателям воспитанности у учащихся на протяжении 4-х лет является доброта и отзывчивость. Этот факт обусловлен тем, что воспитательный процесс в гимназии ориентирован на духовно-нравственное развитие личности.

3. Результаты анкеты «Оценка качества образовательных отношений»:

Средний показатель	Оценка 1-4 классы		Оценка 5-9 классы		Оценка 10-11 классы	
	родители (%)	дети (%)	родители (%)	дети (%)	родители (%)	
на 2018-2019 учебный год	90,1 %	85,7 %	81,6%	81,3 %	83,5 %	

Данные позволяют сделать вывод, что работа образовательного учреждения удовлетворяет запросы учащихся и их родителей.

Исходя из вышесказанного, в 2020-2021 учебном году МО классных руководителей следует решать **следующие задачи:**

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
2. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
3. активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Исходя из вышеизложенного, в 2020/2021 учебном году необходимо:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Анализ работы**

#### **по созданию безопасных условий образовательного процесса и охраны труда**

Вопросам охраны труда в МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Свт. Луки» г. Симферополя в течение года уделяется большое внимание, так как ее главной целью является сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. Обеспечивая наложенную работу по охране труда, создаются здоровые и безопасные условия в процессе работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения, оптимального режима обучения. Администрация в своей деятельности руководствуется Трудовым кодексом РФ, локальными нормативными актами, содержащими нормы охраны труда, коллективным договором, соглашением. В соответствии со ст. 212 ТК РФ администрацией разработано положение об организации работы по охране труда, инструкции по охране труда для профессий и рабочих мест, изданы приказы, регламентирующие деятельность администрации в

области охраны труда. В начале учебного года была создана комиссия по охране труда.

В образовательном учреждении администрацией совместно с профсоюзной организацией составлено соглашение по охране труда.

В учреждении организована трехступенчатая система административно-общественного контроля. На всех ступенях контроля ведутся журналы. По итогам административно-общественного контроля на третьей ступени комиссией составляется акт руководителем СП, издается приказ.

В учреждении составлен план работы по охране труда. Мероприятия выполняются в соответствии с указанными сроками.

В соответствии со ст. 213 ТК РФ администрация организует проведение медосмотров работников за счет средств фонда социального страхования. Сроки прохождения медицинского осмотра соблюдаются, средства выделяются в полном объеме.

Вопросы по охране труда отражены в правилах внутреннего трудового распорядка и должностных инструкциях по охране труда работников учреждения. В соответствии со ст. 225 ТК РФ от 13.01.2003 года «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации» в образовательном учреждении осуществляется обучение и проверка знаний по охране труда.

Руководитель и члены комиссии прошли обучение и проверку знаний требований охраны труда и имеются соответствующие удостоверения. Согласно требований ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» определен порядок обучения по охране труда вспомогательного персонала учреждения, в том числе электротехнического персонала.

В структурном подразделении определен перечень работ и профессий, к которым предъявляются дополнительные (повышенные) требования безопасности труда, а также порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения данной категории.

В соответствии со ст. 212, 214 ТК РФ на рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников.

Инструкции оформлены в соответствии с приложением к постановлению Минтруда РФ от 17.12.2002 г. № 80 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда». Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих в соответствии с программами. Программы утверждены руководителем и согласованы с председателем ПК.

В образовательном учреждении для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа воспитанников при выходе за пределы учреждения, журнал инструктажа по

правилам пожарной безопасности. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Общие требования безопасности на прогулочных участках и спортивной площадке выполняются.

Установлено видеонаблюдение из 31 камер, из них внутреннего наблюдения 19, наружного наблюдения 12.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Для входа в здание школы имеются пропуска для учителей и учащихся школы установленной формы. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

В соответствии со ст. 221 ТК РФ администрация образовательного учреждения обеспечивает работников средствами индивидуальной защиты, согласно установленным нормам.

Определен перечень средств индивидуальной защиты для работников. Имеются личные карточки учета выдачи СИЗ.

Отслеживается выполнение администрацией мероприятий режимного характера, указанные в предписаниях Роспотребнадзора и ОГПН. Имеются планы мероприятий по устранению выявленных нарушений.

Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год.

Администрация учебного учреждения проводит уведомление родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время и во время каникул, о недопущении оставления детей без присмотра в любых травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей. Классные руководители с учащимися 1-11 классов проводят дополнительные инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения), электробезопасности, правила поведения на каникулах с обязательным оформлением в журнале регистрации первичного, внепланового, целевого инструктажей учащихся по технике безопасности.

В образовательном учреждении оформлены стенды по ГО, охране труда, пожарной безопасности.

В учреждении 1 раз в квартал проводились тренировочные занятия по эвакуации из здания в случае пожара.

Организация питания осуществляются в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей школьного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Результаты медицинских обследований показывают, что на протяжении нескольких лет сохраняется процентный состав воспитанников основной группы (I и II) здоровья (65 %). Учителя физической культуры способствуют укреплению и сохранению здоровья за счет соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, факультативно-оздоровительных мероприятий, пропаганды среди воспитанников и родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в занятия кружков физкультурно-спортивного направления. увеличения двигательной

активности, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка. Важным условием эффективной деятельности организации профсоюза является хорошо продуманное планирование и контроль за исполнением администрацией учреждения норм и правил охраны труда, разработка условий коллективного договора, обеспечивающих сохранение и улучшение положения работников по сравнению с действующим законодательством, работа по контролю за соблюдением трудового законодательства, организация культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы и летнего отдыха работников и их детей.

Главным результатом этой деятельности является отсутствие в образовательном учреждении случаев травматизма с работающими и воспитанниками.

### **Анализ работы школьного сайта**

**Цель работы сайта:**

Создание единого информационного пространства школы как открытой информационно-образовательной структуры. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

**Задачи:**

- Организация работы сайта как элемента управленческой и образовательной стратегии образовательного учреждения.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Презентация образовательного учреждения, достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития.
- Повышение интереса к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования, стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
- Создание оптимальной рабочей среды для выявления и продвижения инноваций, повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
- Наполнение сайта школы контентом и регулярное его обновление.

**Потенциальная аудитория:**

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

**Внутренняя аудитория:**

- учащиеся;

- администрация;
- педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- медицинские работники;
- обслуживающий персонал школы;
- родители (законные представители) учащихся.

*Внешняя аудитория:*

- социальные партнёры;
- выпускники;
- консультанты-профессионалы;
- представители местного сообщества;
- физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
- члены благотворительных фондов и организации;
- представители органов управления образованием;
- эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
- производители товаров и услуг в сфере образования;
- представители органов государственного управления всех уровней.

При разработке официального сайта МБОУ «Таврическая школа–гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» руководствовалось следующими нормативными правовыми документами регламентирующими требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 30);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 27.05.2017) г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 (в редакции от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»

6. УКАЗ Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций»

Анализ структуры официального сайта МБОУ «Таврическая школа–гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского»:

№ п/п	Информация	Наличие на сайте
	О дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.	Да
	О структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе: – Наименование структурных подразделений (органов управления); – Фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; – Места нахождения структурных подразделений.	Да
	Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии);	-
	Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии);	-
	Об уровнях образования;	Да
	О формах обучения;	Да
	О нормативном сроке обучения;	Да
	О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации);	Да
	Об описании образовательной программы с приложением ее копии;	Да
1.	Об учебном плане с приложением его копии;	Да
.	Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);	Да
2.	О календарном учебном графике с приложением его копии;	Да
3.	О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;	Да
4.	О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной	Да

	программой;	
5.	О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	Да
6.	О языках, на которых осуществляется образование (обучение);	Да
7.	О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);	Да
8.	О руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе: Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; Должность руководителя, его заместителей; Контактные телефоны; Адрес электронной почты;	Да
9.	О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: Фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; Занимаемая должность (должности); Преподаваемые дисциплины; Ученая степень (при наличии); Ученое звание (при наличии); Наименование направления подготовки и (или) специальности; Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); Общий стаж работы; Стаж работы по специальности;	Да
10.	О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся;	Да
.	О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов	Да

	субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);	
2.	О наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;	Да
3.	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	Да
4.	О поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;	Да
5.	О трудоустройстве выпускников.	Да

Копии:

	Устава образовательной организации;	Да
	Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением);	Да
	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)	Да
	Плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;	Да
	Локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;	Да
	Отчет о результатах самообследования;	Да
	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	Да
	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;	Да
	Иную информацию, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Да

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

**На сайте соблюдаются Критерии функциональности:**

дизайн сайта должен быть удобен для навигации;  
доступность информации сайта;  
стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;  
читаемость примененных шрифтов;  
разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

**Перспективы развития сайта:**

оптимизация структуры сайта соответствующая актуальному состоянию образовательного процесса;  
регулярное пополнение и обновление контента сайта;  
совершенствование дизайна и управляющих функций.

**Анализ работы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2020 году и задачах на 2021 год**

Во исполнение требований Федеральных законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», организационных указаний, приказов и распоряжений руководителя гражданской обороны города Симферополя, в образовательном учреждении проводилась работа по организации выполнения в рамках комплекса общегосударственных мероприятий задач по заблаговременной подготовке и обеспечению защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, подготовке к ведению гражданской обороны на основе всестороннего обеспечения повседневной готовности сил гражданской обороны к переводу на работу в условиях военного времени и выполнению задач по предназначению в военное время. В области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций основное внимание было направлено на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, и ликвидацию последствий стихийных бедствий на основе соблюдения норм федерального законодательства.

Важное место в данной работе отводилось вопросам повышения готовности образовательного учреждения к выполнению возложенных на него задач.

С этой целью были проведены занятия с руководящим и постоянным составом согласно программ, занятия проводились своевременно и качественно.

- в течение года проведены 4 объектовые тренировки, в ходе которых совершенствовались практические навыки по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

Заключительным этапом подготовки по гражданской обороне стало проведение в ноябре, декабре объектовой тренировки «Действия персонала и обучающихся при угрозе и возникновении пожара», посещение руководителем школы и его заместителями показной итоговой объектовой тренировки.

На высоком уровне были проведены праздник Дня защиты детей и проводимая в этот день итоговая объектовая тренировка.

Анализ материалов проверок, проведённых начальником ГО, показал, что цели по подготовке руководящего состава, работающего персонала и обучающихся в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, поставленные на 2019 год, в основном достигнуты, задачи выполнены.

Изучение состояния дел в образовательном учреждении по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций дает основание считать, что коллектив школы понимает необходимость серьезного подхода к решению задач гражданской обороны на военное время, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванными стихийными бедствиями, авариями и катастрофами.

#### **Анализ организации допризывной подготовки обучающихся**

В МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» разработан комплекс мер направленный на повышение уровня допризывной подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах РФ.

Основными документами по допризывной подготовки являются:

1. План воспитательной работы
2. План военно-политического воспитания

В МБОУ № 20 создан кружок «Меткий стрелок». Цель работы кружка- активное участие в оборонно-массовой работе молодежи ,ознакомление с современным состоянием Вооруженных Сил РФ, углубленное изучение назначения ,устройства и боевых возможностей вооружения, боевой техники и воспитания патриотизма у призывной молодежи.

В тематическое планирование занятий включены все основные разделы по предметам боевой подготовки, изучаемым в Вооруженных Силах РФ: тактическая, огневая, строевая, физическая, военно-медицинская подготовки, военная топография, оружие массового поражения и защита войск.

В течение 2019-2020 учебного года члены кружка принимали участие в следующих видах городских соревнований: стрельба из пневматической винтовки. Активными участниками во всех мероприятиях являются члены кружка. В МБОУ № 20 организовано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». С помощью членов и активных участников кружка в МБОУ № 20 ведется большая работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Проводились торжественные линейки, приглашались на встречи ветераны Великой Отечественной войны, Вооруженных сил, внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам, посещения воинской части и музея боевой славы, ознакомление с видами вооружения и техники части.

С учащимися 10-х классов (юноши) проводились учебные сборы.

В ходе сборов изучили :

- организацию караульной и внутренней службы
- элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки
- вопросы радиационной , химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводились мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, военно-профессиональной ориентации обучающихся.

### **Анализ логопедической работы**

Правильная организация логопедического процесса определяет качество коррекционной работы, имеющей целью исправление недостатков речи. Под правильной организацией имеются в виду: своевременное обследование детей, рационально составленное расписание занятий, планирование работы с каждым ребенком в соответствии с общим планом, оснащение занятий необходимым оборудованием и пособиями, совместная работа учителя и логопеда, родителей.

В 2019-2020 учебном году для успешной организации коррекционно-развивающего процесса были поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных логопедических знаний среди учителей начальных классов и родителей учащихся с нарушениями речи.

Работа на школьном логопедическом пункте проводилась в соответствии с целями и задачами, представленными в плане направлениям:

### **Материально–техническое и учебно–методическое обеспечение**

Целью данного направления являлось создание благоприятных условий для процесса коррекции.

Подготовлено помещение логопедического кабинета к работе в новом учебном году.

Приобретены в кабинет для санитарной обработки зондов, шпателей, рук – спирт и вата, стерилиум.

Обновлены тематические указатели на папках, коробках с наглядным материалом.

Обновлен материал для развития мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.

Подготовлены бланки речевых карт.

Приобретены журнал учета посещения логопедических занятий, журнал консультаций, канцтовары.

Приобретён тематический развивающий материал на CD носителях (по автоматизации звуков).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Планируемый объём работы на 2019-2020 учебный год выполнен.
2. В МБОУ № 20 в целом созданы условия для процесса коррекции речевых расстройств.
3. Материально-техническая база школьного логопункта практически удовлетворяет требованиям «Положения о логопедических пунктах».
4. Ходатайствовать перед администрацией школы об укомплектовании логопедического кабинета оргтехникой.

### **Организация учебно-коррекционного процесса**

Цель: выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной форм речи. Определение структуры речевого дефекта и степень выраженности входящих в него компонентов, формулировка речевого нарушения.

В сентябре 2019 года было проведено обследование учащихся 1-4 классов МБОУ № 20.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Обследовано 208 детей.

Нуждаются в коррекции - 30 детей

Зачислено - 16 человек.

Из них:

ФФНР -16

ОНР- Іуровня -----

ОНР- Шуровня -----

ОНР- Шуровня-----

Дисграфия, дислексия -----

Дизорфография -----

Специфические нарушения речи -----

Системное недоразвитие речи -----

Инклузия -----

1.Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме - 12  
2. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год -

3.Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).

4. Проведены консультации для педагогов, родителей - 20

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д. Проведены диктанты для учащихся 2-4 классов.

Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах», МО, принимала участие в работе городских конференций, форумов: научно-методический семинар «Современные технологии в специальном (коррекционном) образовании», круглый стол «Особенности составления и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ», обучающий семинар «Международный опыт организации системной помощи детям и взрослым с РАС и воспитывающим их семьям. Междисциплинарный подход, опыт взаимодействия государственных и родительских организаций».

Количество детей, которым рекомендовано психологическое сопровождение - 6

Подготовлена необходимая документация логопедического кабинета в соответствии с требованиями «Положения о логопедическом пункте МБОУ № 20»

Подготовлен и утверждён годовой план работы логопункта, расписание занятий, график работы.

Составлены списки детей, посещающих логопедические занятия в логопедическом кабинете МБОУ №20

Информировала администрацию школы, учителей, родителей о:  
-результатах обследования речи детей;  
-посещаемости детьми логопедических занятий;  
-результатах исправления речи детей-логопатов.

Были подготовлены рабочие программы для всех групп, организованных на логопункте, разработаны перспективные планы работы.

Таким образом, диагностика дает представление о состоянии речевого развития учащихся и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта и в дальнейшем оказать своевременную коррекционную помощь, направленную на устранение у учащихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

Велась коррекционная работа, направленная на коррекцию звукопроизношения, на совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие связной выразительной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков и приемов контроля и самоконтроля.

№	Учебный год	Зачислено		Выведено			Оставлено		Выбыли из МБОУ
		Всего	ФФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ФФНР	

1	2017/2018	14	14	13	5	8	1	1	2
2	2018/2019	16	16	14	11	3	2	2	-
3	2019/2020	16	16	16	11	5	-	-	-

Велась работа по формированию полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного; определение путей и средств достижения; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определенном темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу).

#### Пропаганда логопедических знаний

Цель: Распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

Оказывалось содействие учителям и родителям в организации помощи и контроля за речью детей-логопатов в условиях класса и дома.

В течении всего учебного года проводились консультации родителей по автоматизации поставленных звуков, по выполнению рекомендаций логопеда. Некоторые родители не осознают важности занятий, не замечают дефекты речи ребенка, не придают этому обстоятельству значения, часто сами имеют нарушения звукопроизношения и не видят в этом проблемы или вовсе не занимаются воспитанием детей. В силу этих причин или занятости они не желают выполнять рекомендации, не работают с ребенком дома по закреплению полученных навыков.

Поддерживала связь с педагогами и родителями детей, посещающих логопедические занятия (лично, через дневник)

Оказывала помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями осуществлялась работа с методической литературой.

Оформлен уголок для родителей и периодическое обновление в нем материала, способствующего эффективности коррекционно – воспитательной работы с детьми-логопатами.

Выводы:

1.Задачи по распространению, разъяснению логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся с нарушениями речи решены удовлетворительно.

2. Наблюдается заинтересованность родителей (но не всех) в консультациях.

3.В дальнейшем продолжить проведение консультаций.

Все вышеизложенное позволяет определить **основные задачи** работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии учащихся школы в процессе ежегодного обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной и письменной речи учащихся.

2.Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.

3.Обеспечить и совершенствовать преемственность в коррекционной работе логопед – педагог.

### **Отчет о проделанной работе социального педагога**

В течение учебного года работа социального педагога велась согласно Федеральным законам:

1. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ;
3. Конституции РФ;
4. Семейного кодекса;
5. Конвенции о правах ребёнка.

Цели:

-профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;  
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения; - формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- Посредничество между личностью учащегося, семьёй, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации:

- План воспитательной работы школы
- План работы социального педагога;
- План работы Совета профилактики;
- План совместной работы с ПДН № 2 «Киевский» по профилактике подростковой преступности;
- Составление списков учащихся, состоящих на всех видах учета.

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог провели анкетирование, учащихся и их родителей, по выявлению опекаемых

детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. Посетили и изучили жилищно-бытовые условия детей из данных семей. На основе полученных данных составили социальные паспорта классов, школы, обновили картотеку учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Дети из неполных семей
На начало текущего года	0	1	3	7	98	2	56
На конец учебного года	0	0	3	9	98	3	55

Социальным педагогом и педагогом-психологом Штарко Н.В. разработаны планы мероприятий по работе с каждой группой учащихся. В течение учебного года велась планомерная работа с учащимися, родителями и опекунами. Совместно с классными руководителями служба провела обследования жилищно-бытовых условий детей данных категорий, составила акты. Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, требующих особого внимания и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН в течение года вновь выявлена 1 семья, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания. Информация об этой семье была направлена в КДН, ОПДН № 2 «Киевский», ГБУ РК «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи». В первом полугодии из школы выбыл 1 учащийся, находящийся в СОП в Ливадийскую школу-интернат.

Социально-психологической службой в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, чем заняться после школы. В конце учебного года решением Совета профилактики 2 семьи были сняты с учёта (родители трудоустроились, дальнейших правонарушений в отношении своих несовершеннолетних детей не совершали).

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Всего за учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы пропусков учащимися образовательного учреждения без соответствующих оправдательных документов, рассматривались причины низкой успеваемости учащихся, давались рекомендации родителям по устранению сложившихся трудностей, назначались психолого-педагогические консультации семьям. Отслеживалась занятость

учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в кружках, спортивных секциях дополнительного образования и свободное времяпровождение во внеурочное. Решением Совета профилактики в течение учебного года на внутришкольном контроле состояло 4 учащихся, требующих особого педагогического внимания. Классные руководители вели папки по индивидуальной работе с детьми данных категорий (карта сопровождения, учет участия детей в различных мероприятиях и др.), проводилась работа с учащимися и их родителями по профилактике конфликтных ситуаций в подростковой среде, по предотвращению безнадзорности и совершения правонарушений, отклоняющего поведения, употребления алкогольных и наркотических средств. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях. С учащимися проводились беседы: в рамках дня отказа от курения «Нет – мы скажем сигарете!», «Будь осторожен, пешеход!», «Знание – ответственность - здоровье» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, «Социальный вред алкоголизма», «У нас есть будущее!» международный день борьбы с наркоманией, «Значение физкультуры для сохранения здоровья», «Питание. Гигиена. Режим», «Берегись – не простудись», «Суицид – глупая причина, трагические последствия». На конец года на внутришкольном учёте состоят 3 учащихся.

В школе четко налажена система контроля посещаемости учащихся учебного заведения. Классные руководители ежедневно предоставляют социальному педагогу информацию о пропусках уроков. В этот же день классный руководитель извещает родителей о пропусках учащихся, выясняет причину отсутствия ребенка в школе. При невозможности установления причины непосещения ребёнком школы более 10 дней, социально-психологическая служба совместно с классным руководителем посещали ребёнка на дому, при неудовлетворительных результатах направляли информацию в КДН, ОПДН № 2 «Киевский», ГБУ РК «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи». В течение 2019-2020 учебного года был выявлен 1 ученик, не приступивший к обучению. В отношении родителей несовершеннолетнего были составлены административные протоколы.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, к работе привлекался школьный психолог.

Кроме того, в школе ведется поддержка детей льготных категорий, которые обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием в количестве 96 человек. Еще 1 учащийся с ОВЗ, обучающийся на дому, получает компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

Также в рамках организации летнего оздоровления собрано 68 заявлений на предоставление данной услуги.

Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
	Социально-педагогическая диагностика		

1	1.Изучение социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних  2.Подготовка документов для представления в ОПДН, КДН  3.Проведение социометрии класса  4.Выявление учащихся, оказавшихся в социально-неблагополучных условиях  5.Индивидуальные консультации с родителями о причинах девиантного поведения детей.	Дети, состоящие на ВШУ	5 чел	
		Дети, пропускающие учебные занятия без уважительной причины более 10 дней;	1 чел	
		Родители, не выполняющие свои обязанности	4 чел	
		Учащиеся 1-х, 5-х, 8-11-х классов	263 чел	
		Учащиеся 8-11 классов	113 чел	
		Родители учащихся	24 чел	
Социально-педагогическое просвещение				
2	1.Выступление на родительском собрании - по вопросам компенсации на приобретение школьной формы многодетным семьям. - по вопросам предоставления бесплатного питания школьников - по вопросам адаптации - по вопросам летнего оздоровления 2.Размещение информации о профилактике коронавирусной инфекции	Родители учащихся	587 чел	
Социально-педагогическая профилактика				
3	1.Ведение документации. 2.Участие в работе Совета профилактики 3.Совместная работа с сотрудниками ОП №2 «Киевский УМВД России» по г.Симферополю 4.Проведение рейда «Урок» 5.Проведение лекции совместно с ГБУЗ РК «Крымский Научно-практический центр наркологии» по профилактике потребления наркотических и психотропных веществ	Дети, состоящие на ВШУ; Дети, систематически нарушающие Устав школы, Дети, пропускающие учебные занятия без уважительной причины более 10 дней, родители, не исполняющие свои обязанности	56 чел	

### Межведомственное взаимодействие:

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Инспектор КДН и ЗП, ПДН	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Проведены профилактические беседы. Совместные усилия по предотвращению пропусков без уважительной причины, исправление поведения. Отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних. Применение административного наказания в отношении родителей, не исполняющих родительские обязанности
2	Врачи поликлиники	1. Вакцинирование учащихся  2. Профилактика наркомании и алкоголизма	1. Проведение вакцинирования учащихся школы против гриппа и проведение Диаскин-теста  2. Проведение лекций
3	ГС ЦСССДМ	Ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	Проведены профилактические беседы. Совместные усилия по предотвращению пропусков без уважительной причины, исправление поведения. Отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних

### **Анализ работы школьной библиотеки**

Школьная библиотека является особым структурным подразделением учебного заведения, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Данная структура является многофункциональной. В неё включены: фонд художественной литературы, фонд учебников, периодические издания, справочно-методическая литература, в том числе словари и энциклопедии.

#### 1. Краткая справка о библиотеке.

Библиотека основана в 1959 г. Её площадь составляет 36 кв. м; читальный зал совмещен с библиотекой; книгохранилище совмещено с абонементом.

В штате библиотеки 1 человек – заведующая библиотекой Бердникова Анастасия Аркадьевна, стаж библиотечной работы 3,5 месяца. В 2019 – 2020 году

библиотека работала по утвержденному директором плану: с 9-00 до 17-00, выходной – суббота, воскресенье.

## 2. Основные задачи, определяющие работу библиотеки.

1. Содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности учащегося, создание максимально благоприятных условий для её интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов.

3. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.

4. Воспитание информационной культуры учащихся.

5. Использование электронных образовательных ресурсов.

6. Популяризация памятных дат истории Российской Федерации, истории Республики Крым.

7. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий для качественного обслуживания читателей.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурного гражданина.

## 3. Общие сведения.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.06.2020 составляет 22050 экземпляров. Объем учебного фонда – 10563 экземпляров, научной педагогической и методической литературы – 2025 экземпляров. Всего читателей на 01.06.2020 – 575 человек.

## Основные показатели работы школьной библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

В среднем ежедневно пользовались услугами библиотеки 27 человек. Самая низкая посещаемость среди учащихся 6-8 классов. Это обусловлено тем, что у данной возрастной группы есть возможность выхода в Интернет, также

возможность пользования фондом юношеской библиотеки, находящейся недалеко от школы.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках, для подготовки внеклассных мероприятий.

### Комплектование фонда

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. свт. Луки Крымского». Согласно плану проводилась следующая работа:

- проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2019/2020 учебный год;

- составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований.

- проведен анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения и реализуемой им образовательной программой.

- проведен анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2020-2021 учебный год.

### Информационная работа

Совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу; подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий; оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам; подбор литературы для написания рефератов и докладов; проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ. Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном, экспресс-консультация, анализ читательских формуляров, анкетирование. Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, информационные бюллетени, виртуальные информационные открытые просмотры новой литературы, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия.

### Воспитательная работа

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

В течение 2019-2020 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного

плана по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия были уточнены и согласованы с зам. директора по воспитательной работе. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения. Большое значение в воспитательной работе школы имеет школьная библиотека. Библиотекарь оказывает помощь в подборе материала при подготовке мероприятий, методическую – при разработке, оформляются книжные выставки, является участником конкурсов, викторин, бесед, праздников, библиотечных уроков, классных часов. Массовая работа в школьной библиотеке ведется по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательной активности, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В течение всего учебного года в читальном зале школьной библиотеки оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, информационные бюллетени, в вестибюле школы – книжно-иллюстративные и виртуальные информационные выставки.

На первое полугодие 2020 года оформлена подписка на периодические издания. В течение всего учебного года своевременно оформлялась вся отчетная документация.

### **Анализ материально-технической базы**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Таврическая школа-гимназия им.Свт. Луки» размещено в трех этажном здании, построенном в 1959году. Здание школы размещено на благоустроенным земельном участке (12985 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 400 мест, фактически обучается 684 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Площадь классов – 18,0 кв. м. – 76,8 кв. м. Кабинеты: физики-информатики (50,2 кв. м.) с лаборантскими, химии-биологии (50,4 кв. м.) с лаборантской. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В кабинете биологии-химии имеются раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья). Вентиляция в школе естественная приточная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинеты иностранного языка оснащены лингафонными системами, кабинками на 16 человек.

Кабинет информатики (58,5 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется

мультимедийный проектор, ноутбук, экран, маркерная доска. Все компьютеры имеют выход в интернет.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 76,8 кв. м.). Оборудование: верстаки, слесарные станки, сверлильный, заточный. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек. Кабинет швейного дела (общей площадью 33,8 кв.м). Оборудование: швейные машины электрические, гладильные доски, утюги электрические. Оборудование: электрические плиты, холодильник, шкафы для посуды, раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинетах установлена ученическая мебель.

Информационно – библиотечный центр: библиотека, читальный зал, книгохранилище. Библиотека: библиотечный фонд составляет 22050 книги, в том числе: учебников – 10563, художественной литературы – 9462 экземпляров. Читальный зал: оснащен компьютерам, подключенными к Интернету, принтером, копировальным аппаратом, установлены столы для занятий. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Спортзал (125,6 кв.м.), расположенный на 3 этаже, оборудованный раздевалками для девочек и мальчиков.

Столовая работает по договору с МУП «Горпищеторг». В состав помещений входят: обеденный зал (34,46 кв. м.), оборудован столами, стульями. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (8,8 кв. м) и процедурный (6,0 кв. м.). Оборудование: медицинский комплекс, весы, ростомер, медицинский столик, холодильники, кушетки, таблица для определения остроты зрения, аппарат Ротта, лампа бактерицидная, спирометр, тонометр, носилки, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, локтевой диспенсер для мытья рук.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования приобретена оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, приобретены комплекты спортивного инвентаря (мячи волейбольные, мячи футбольные, скакалки), приобретены учебники и патриотическая литература, произведен текущий ремонт в учебных кабинетах. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудована пропускная система. Средства огнетушения и

электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2020/2021 учебного года планируется замена устаревших крышек слесарных и столярных верстаков, реконструкция спортивной площадки, капитальный ремонт спортзала. Приобретение хозяйственных товаров, канцелярских товаров, стройматериалов, оргтехники.

### **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы образовательного учреждения.

Выделяются бюджетные средства из республиканского и местного бюджетов.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В 2019/2020 учебном году муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым были заключены договора, направленные на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными стандартами.

Это контракты по обеспечению холодного водоснабжения и водоотведения (ГУП РК «Вода Крыма»), теплоснабжению (ГУП РК «Крымтеплокоммунэнерго»), поставке электроэнергии (ГУП РК «Крымэнерго»), вывозу ТКО (МУП «Крымэкоресурсы»), проведению дезработ (ООО «Профилактическая дезинфекция»), оказанию медицинских услуг (ООО «Вита ПРОФ»), предоставлению услуг телефонной связи (АО «Крымтелеком») и др.

Питание детей льготных категорий и учащихся 1-4 классов осуществлял МУП «Горпищеторг» в соответствии с договорами оказания услуг.

В 2019/2020 учебном году на питание детей льготных категорий из местного бюджета было выделено 100978,20 руб., на питание учащихся 1-4 классов - из республиканского бюджета 1434996,00 руб.

Для укрепления материально-технической базы школы были приобретены: пожарный инвентарь, спортивный инвентарь, учебное оборудование для кабинета военной-патриотической подготовки, компьютерная техника, канцелярские товары, учебно-методическая литература, учебники, мебель в учебные кабинеты, а также с целью повышения стабильности и быстродействия дистанционного образования провели работы по технологии беспроводной интернет и многое другое.

ИП Москаleva приобретены мебель в санитарные комнаты на сумму 31300,00 руб.

ИП Лайко В.С. приобретены наглядные пособия стенды на сумму 5500,00 руб.

ИП Андреева С.В приобретен спортивный инвентарь на сумму 4824 руб.

ООО Исаков В.П. для досуга в группу продленного дня приобрели детский мягкий развивающий модуль на сумму 39030,00 руб.

ООО «Стройальянс» провели работы по обработке деревянных конструкций чердачных помещений противопожарным составом на сумму 144075,00 руб.

ООО «Предприятие Радуга» провели перезарядку огнетушителей на сумму 2586,00 руб.

ООО «Стройпожальянс» приобрели огнетушители на сумму 15520,00 руб.

ООО «Центр Реабилитационной Техники Краснодар» закуплен лестничный подъемник для инвалидов на сумму 209000,00 руб.

ООО «ВиталЮГ» приобрели школьную мебель (парти, стулья) на сумму 311513,92 руб.

ИП Андреева С.В. приобретен спортивный инвентарь на сумму 20000,00 руб.

ООО «Топ-маркет» приобретен учебный автомат для военно-патриотической подготовки на сумму 26250,00 руб.

ИП Панько с целью повышения стабильности и быстродействия дистанционного образования провели работы по технологии бесшовный интернет на сумму 85000,00 руб.

ИП Панько произведена замена ламп в проекторы проекционного оборудования для улучшения качества изображения на интерактивной доске на сумму 32000,00 руб.

С целью укрепления антитеррористической безопасности, создания безопасных условий пребывания школьников и персонала заключены договора:

-ООО ЧОП «Наб –Клинок» физическая охрана I пост на сумму-336000,00 руб.;

ООО ЧОП «Наб –Клинок» физическая охрана II пост на сумму-332640,00 руб.;

-ООО «Монолит гарант» тревожная кнопка на сумму -18000,00 руб.;

-ИП Абрамчук обслуживание турникета- 60000,00 руб.;

-ИП Абрамчук обслуживание видеонаблюдение -60000,00 руб.;

- ООО «СтройПожКомплекс» обслуживание АПС -90000,00руб.

Для комплектации библиотечного фонда:

- учебная литература на сумму 550631,30 руб.

С целью подготовки к отопительному сезону 2020/2021 проведено:

- гидравлическое испытание системы отопления на сумму 22442,40 руб.

Для проведения ремонтных работ в период летних каникул приобретены:

- линолеум для кабинета № 14 на сумму 40316,50 руб.

- замена люминесцентных ламп на светодиодные лампы на сумму 7273,92 руб.

-ООО «Электроконтакт» проведены комплексные электротехнические работы в электроустановках на сумму 8000,00 руб.

Работы по укреплению материально-технической базы школы будут продолжены в следующем году.