

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Проект в номинации: "Экологическая среда"

Тема проекта: "Защитим птиц зимой"

г.Симферополь, 2016г.

Автор: Трибушная Наталья Валериевна, учитель из г. Симферополь.

Описание материала: Материал будет интересен и полезен воспитателям и педагогам младшего школьного возраста, любящим родителям, педагогам дополнительного образования.

Цель проекта: способствовать расширению и углублению представлений детей о разновидностях птиц, формированию бережного отношения к ним.

Задачи проекта:

- сформировать представления:
 - о жизни птиц, их разновидностях;
 - о строении птиц;
 - о развитии птиц;
 - об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года;
- развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки;
- вызвать интерес у детей к птицам, желание оберегать, заботиться о них, восхищаться ими;
- расширять представление о том, как описывают птиц поэты и писатели;
- активизировать совместную деятельность родителей и детей;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.

Тип проекта: краткосрочный,

Срок реализации: 3 месяца

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид проекта: творческий, групповой.

Участники проекта: учитель, дети 1-Акласса, родители.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.



Актуальность проекта

К сожалению, в большинстве современные дети увлеченные современными компьютерными играми не задают себе вопросов, не заостряют внимание, их трудно удивить, поразить, заинтересовать и кажется, что и сами взрослые стали черствее, более занятыми... Да, у детей знаний не много, но заинтересовать, увлечь их за собой в прекрасный мир живого можно, даже очень интересно. Увлекаясь чем – то дети не заметно и вовлекают и родителей, а для нас это значит, что мы можем остановиться, а значит не опоздать.

Мы часто задаемся вопросом: а чем же питаются птицы в холодное время года, как они живут? Ведь на улице холодно и снежно, а кушать хочется. Многие птицы погибают от холода и голода. Наша задача донести до детей знания, дать им побольше информации по данной теме. Пополнить словарный запас детей.

Методы проекта:

- игровые : дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа. рассматривание картинки, инсценировки;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение поручений;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий , показ мультфильмов.

Метод трех вопросов:

Что знаем? Что хотим узнать? Где и как найдем ответы на вопросы?

Знаем, что есть птицы. Почему не все птицы улетают?

Как выживают птицы зимой?

Зачем им помогать и оберегать?

Чем можем им помочь? Попросим ответ у взрослых; будем читать литературу; найдем ответ в интернете.

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели;
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...);
- совместные работы родителей и детей - изготовление кормушек;
- речевое творчество детей;
- дидактические игры и пособия;

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (срок 11.01.2016– 27.01.2016г.). Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Задачи:

- Определить актуальные знания детей о птицах;
- вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «зимующие птицы» опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно – ролевых игр;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

2 этап – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей .Изготовление кормушек.

Задачи:

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- развивать выразительность речи, моторику рук;
- формировать представление о том, что птицы приспособляются к изменениям погодных условий;
- пополнить развивающую среду группового помещения материалами и

оборудованием по теме проекта.

- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

Формы работы с детьми Формы работы с родителями

Тематические беседы: Беседа « Расскажи о зимующих птицах», « Зачем нужно помогать птицам», « Птичка – синичка». Обсуждение ситуации: « Кормление птиц».

Составление описательного рассказа:

« Птичка - невеличка».

Знакомство с пословицами:

«Всякая птица своим пером гордится»;

«Всякая птица своим клювом сыта».

Чтение художественной литературы:

- С. Михалков « Птичья столовая»;

- В. Бианки « Синичкин календарь».

Слушание песен: музыка «Голоса птиц»;

Слушание песни «Три синички танцевали» слова А.Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера.

Художественно – продуктивная деятельность:

«Снегири на дереве» - оригами;

« Домик для птичек» - аппликация;

«Воробей» - лепка;

« Любимые птицы» - рисование.

Изготовление кормушек.

Театрализованная деятельность:

Игра-драматизация « Птичкам холодно зимой»

Дидактические игры: «Покорми», «Какой птички не стало?», «Чей домик?», « Закончи предложение», « Что за птица?», «Покорми синичку», «Дорисуй» - игровизор.

Сюжетно-ролевые игры: « Больница для птиц», « День рожденья синички».

Конструирование

-из деревянного конструктора: «Домик для птичек»;

- оригами «Снегирь»

Разучивание пальчиковых игр: «Дятел»; «Кормушки»; «Птички».

Подвижные игры: «Воробышек и автомобиль», « Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».

Консультации для родителей:

- «Берегите птиц!»

- «Синичкин день»

- «Зимовий Синичкин»

- «День доброты»

Подборка детских произведений для домашнего чтения: рассказ «Появились синички» Г. Скребицкий; стихотворение А. Барто «Свиристели»;

Мастер класс для родителей и детей:

изготовление кормушек из бросового материала.

Системная «паутинка» проекта

Познавательное развитие

Беседы: «Расскажи о зимующих птицах»; « Зачем нужно помогать птицам»; «Птичка – синичка».

Конструирование: « Домик для птичек».

Речевое развитие

Составление описательного рассказа:

« Птичка – невеличка».

Дидактические игры: «Покорми»; « Что за птица?»; «Какой птички не стало?».

Разучивание считалки:

Социально – коммуникативное развитие

Чтение С. Михалков « Птичья столовая»; В. Бианки «Синичкин календарь».

Художественно – эстетическое развитие

Оригами «Снегири»; лепка «Воробей»;рисование «Любимая птица»;аппликация «Домик для птичек».

Физическое развитие

Пальчиковые игры: « Дятел»; «Кормушки»; «Птички».

Утренняя гимнастика: « Голуби».

Подвижная игра: «Ворбышки и автомобиль».

3 этап – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
- закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.



В ходе реализации проекта «Зимующие птицы» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- собрали богатый материал по темам «Зимующие птицы», обобщили опыт работы по данному проекту;
- дополнили словарный запас детей;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети стали различать и уверенно называть птиц, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы, изготовили и повесили кормушки.

Перспективы проекта: В дальнейшем планируем разработать весенний проект «Перелётные птицы».

