

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2020 года

№ 353

О внесении изменений
в основную образовательную программу
начального общего и среднего
общего образования
на 2020/2021 учебный год

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, и на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)), в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от на 2020/2021 учебный год от 03.04.2020 г. № 01-14/1134 по вопросу формирования учебных планов на 2020/2021 учебный год, решением педагогического совета (протокол от 28.08.2020 № 5), протоколами классных родительских собраний, заявлений родителей о выборе языка изучения

На основании вышеизложенного
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Чекаловой Е.А. внести изменения:
в «Целевой раздел» ООП НОО в части «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (приложение 1);
в «Содержательный раздел» ООП НОО в части «Программы учебных предметов, курсов» (приложение 2);
в «Организационный раздел» ООП НОО в части «Учебный план» и «Календарный учебный график» (приложение 3);
в «Организационный раздел» ООП СОО (ФКГОС) в части «Учебный план» и «Календарный учебный график» (приложение 4).
2. Заместителю директора по УВР Чекаловой Е.А. спланировать курсы повышения квалификации для учителей, преподающих родные языки, согласно перспективного плана КРИПО.
3. Заместителю директора по АХЧ Казновской Т.М. осуществить своевременную закупку учебников для преподавания данных учебных предметов.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  Е.Г.Титянецко

«01» 09 2020 г.
«01» 09 2020 г.

/ Е.А.Чекалова
/ Т.М.Казновская

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих
метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» по годам обучения

Первый год обучения. 1 класс.

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Второй год обучения. 2 класс.

- осознание роли речи в жизни людей;
- оценивание некоторых высказываний людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснение некоторых правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознание разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

-использование собственного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

-соотношение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-произношение слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

-правильное употребление отдельных форм множественного числа имен существительных;

-использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова;

-использование орфографического словаря для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

-владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарём ударений.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с русским языком обучения
(5-ти дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1 а, б	2 а, б	3 а, б	4 а, б	
		Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	3,5	3	3	3	12,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	1	1	0,5	3
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего финансируется		31	33	33	33	

Регламентирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год:

1. Начало учебного года: 01 сентября 2020 года

2. Окончание учебного года: 25 мая 2021 года

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

Период обучения	Сроки	Количество недель
1-я четверть	01.09.2020 г. – 30.10.2020 г.	9 недель
2-я четверть	09.11.2020 г. – 30.12.2020 г.	8 недель
3-я четверть	11.01.2021 г. – 19.03.2021 г.	10 недель
4-я четверть	29.03.2021 г. – 25.05.2021 г.	7 недель

4. Продолжительность каникул:

Период	Сроки	Количество дней
осенние каникулы	с 02 по 08 ноября 2020 года	7 дней
зимние каникулы	с 31 декабря 2020 по 10 января 2021 года	11 дней
дополнительные каникулы для 1 класса	с 22 по 28 февраля 2021 года	7 дней
весенние каникулы	с 22 по 28 марта 2021 года	7 дней

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2–4-е классы
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя	
Продолжительность уроков (мин)	35-40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	безотметочное обучение	по четвертям, год
Сменность занятий	1	2
Количество учебных недель	33	34

6. Расписание звонков:

№	1 классы		2 классы		3-4-е классы	
	урок	перемена	урок	перемена	урок	перемена
1.	8.00-8.35 8.00-8.40	10 мин.	13.10 -13.50	10 мин.	14.10 – 14.50	10 мин.
2.	8.45-9.20 8.50-9.30	40 мин.	14.00 – 14.40	20 мин.	15.00- 15.40	20 мин.
3.	10.00 -10.35 10.10-10.50	10 мин.	15.00 – 15.40	20 мин.	16.00 -16.40	20 мин.
4.	10.45- 11.20	10 мин.	16.00 – 16.40	10 мин.	17.00- 17.40	10 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11 класса с русским языком обучения
(5-ти дневная рабочая неделя)
социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	11 класс
И. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
География	1
Физика	2
Астрономия	1
Биология	1
Химия	1
Право	1
Экономика	0,5
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
История	4
Обществознание	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
III. Компонент общеобразовательной организации	
Спецкурс «Основы православной культуры: нравственные основы семейной жизни»	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

6. Расписание звонков:

№	11 классы	
	урок	перемена
1.	8.30 - 9.10	10 мин.
2.	9.20 -10.00	20 мин.
3.	10.20 -11.00	20 мин.
4.	11.20-12.00	10 мин.
5.	12.10-12.50	10 мин.
6	13.00-13.40	10 мин.
7	13.50- 14.30	

7. Расписание занятий дополнительного образования:

11 классы – 15.00 – 18.00