

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класс

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. "Обществознание. 10-11 классы" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой Л.Ф. Ивановой др. ("Просвещение".2014 год) для учащихся 10 класса МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20». ООП СОО (ФКГОС 10-11классы) МБОУ № 20, утвержденная протоколом педсовета № 5 от 28.08.2015 г. в соответствии с Методическими рекомендациями КРИППО об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016-2017 учебном году. Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель в году.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Виды деятельности, методы обучения

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать / понимать:

- **определение** существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- **объяснять** изученные положения на конкретных примерах;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- **биосоциальную** сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- **тенденции** развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- **необходимость** регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- **искать** нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);
- **работать** с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- **самостоятельно** создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и

- различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **участвовать** в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза;
 - **создавать** собственные произведения, моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе и с использованием мультимедийной технологии;
- Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- **применять** полученные знания для определения экономически рационального, планомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных условиях;
 - **осуществления** конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	<i>Экономическая жизнь общества</i>	25	3	13
2.	<i>Социальная сфера</i>	17	2	9
3.	<i>Политическая жизнь общества</i>	20	3	10
4.	<i>Заключение. Взгляд в будущее</i>	3		1
5.	<i>Итоговое повторение</i>	3	1	
		68		

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Боголюбов Л.Н. , Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: «Просвещение», 2014
2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций; базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М. Просвещение. 2014
4. Конституция Российской Федерации. ЭКСМО. Москва 2014
5. Конституция Республики Крым. Крым. Симферополь. 2014
6. Законы и кодексы Российской Федерации.