

Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс

Рабочая программа учебного курса «История» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы по истории для 5-9 классов. **Всеобщая история** авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко: Просвещение, 2014г. и рабочей программы «**История России**» 6-9 классы (основная школа) авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. -М.: Просвещение, 2016, под редакцией А.А.Торкунова, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для учащихся 9 класса МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20». ООП ООО (ФКГОС 7-9 классы) МБОУ № 20, утверждена протоколом педсовета № 5 от 28.08.2015 г.; в соответствии с Методическими рекомендациями КРИППО об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016-2017 учебном году.

Программа предполагает изучение учащимися 9 класса курсов **Всеобщая история XIX в.** Становление буржуазного общества (28 часов). **История России XIX в.**

От начала правления Александра 1(1801) до начала первой мировой войны (1914) (40 ч).

Объем программы

в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели. При этом резерв свободного времени не предусмотрен.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные *формы контроля знаний учащихся и их умений*: исторический диктант, тестовое задание (на бумаге и ПК), самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС), зачет (устный, письменный), письменная проверочная работа, лабораторная работа, карточки – задания, кроссворды.

III. Планируемые результаты освоения предмета

Учащиеся должны:

Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской войны.
- основные периоды отечественной истории XIX начала XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей XIX начала XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры;
- известных полководцев, участников военных событий.

Показывать на исторической карте:

- территорию России и ее изменение на протяжении ;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории . И их участниках.

Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории

Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;
- предметов быта;
- памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России ;
- внутренней и внешней политики;
- модернизации, индустриализации;
- развития общественной мысли, художественной культуры.

Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов, явлений политической жизни страны;
- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды
- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

Объяснять значение понятий

Сравнивать:

- развитие России в разные периоды истории XX;
- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

Излагать суждения о причинах и последствиях событий

Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX;
- известных исторических личностей.

Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать

собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают: знание дополнительной информации из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения, для более глубокого понимания ключевых событий истории России XIX- начало XX в.; а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Россия в эпоху Великих реформ (12ч)	12	1	
2.	Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	4	1	
3.	Россия в 1880—1890- е гг.	12	1	
4.	Страны Западной Европы во второй половине XIX в	6	1	
5.	Россия в начале XX в.	16	2	
6.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма Смена торговой колонизации на империалистическую.	5	1	
7.	Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны?	13	2	

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Учебник: Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшки М.: Просвещение, 2014

2. История России Данилова А.А., Косулиной Л.Г.. 8 класс– М.: Просвещение, 2014

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2014.

4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2014 г.